

T.C
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI
Kahramanmaraş Fen Lisesi Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fişkıır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Müdür Sunuşu

Okul geliştirme yönetimi, taraflar arasında tanımlanan kaliteye öncelik verilerek verimliliği artırmayı, çalışanların bilgilendirilmesini, yetkilendirilmesini ve takım çalışmalarıyla tüm süreçlerin sürekli iyileştirilmesini hedefleyen bir yönetim sistemidir.

Dünyada yaşanan değişim ve gelişmeler doğrultusunda yıllardır Türkiye’de de “yeniden yapılanma” ihtiyacından sıklıkla söz edilmektedir. Özel sektör ve bazı kamu kuruluşları, yeniden yapılanarak değişen ihtiyaç ve beklentilere daha etkili bir şekilde çözüm bulmaya çalışmaktadırlar. Hazırlanan 2024–2028 stratejik planları bu amaca hizmet etmektedir.

Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığı; merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı ile bağlı okul ve kurumlarda yürütülen faaliyetlerin ilk etapta “toplam kalite yönetimi” anlayışıyla gerçekleştirilmesi kararını almış, daha sonraki çalışmalarda bunu Okulları Geliştirme Programı olarak yeniden adlandırmıştır. Bu projenin amacı okulda/sınıfta kaliteyi artırmaktır.

Bizim okulumuzda hazırlanan Okul Gelişim Planları, tüm paydaşların katılımına, öğretim süreçlerinin kalite seviyesinin artırılmasına ve böylece öğrenci başarı seviyesinin yükseltilmesine odaklanır. Okulda yürütülen gelişmiş hizmetler, aynı amaca yönelik olarak uygulamaya konulur.

2024-2028 Stratejik Planı ile eğitimde bu doğrultuda veli ve öğrenci beklentilerine cevap vermeyi asıl amaç edinen, çalışanlarına değer veren, ekip çalışması ile tüm işlemlerde sürekli iyileştirmeyi hedefleyen, kendi kendini geliştiren, yenileyen, değerlendiren ve sorgulayan bir okul ortaya koymak istiyoruz.

Bu duygularla okulumuzda bulunan ve okulumuzun gelişimine ve değişimine katkı sağlayan ve sağlayacak olan her bir idarecimize, Öğretmenimize, Personelimize, öğrenci ve velilerimize teşekkür eder; sağlık ve mutluluklar dilerim.

Mehmet ÇETİN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	6
OKUL KÜNYESİ	8
BÖLÜM I.....	9
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	10
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:	11
BÖLÜM II.....	12
DURUM ANALİZİ.....	13
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	14
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	14
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	17
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	18
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	20
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ.....	53
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	54
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	55
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	55
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	56
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	56
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	58
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	60
BÖLÜM III.....	62
GELECEĞE BAKIŞ.....	63
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	63
MİSYON.....	63
VİZYON.....	63
TEMEL DEĞERLERİMİZ	63
AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER	64

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE	64
TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	65
TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	67
IV. BÖLÜM.....	70
MALİYETLENDİRME	71
V. BÖLÜM.....	72
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	73

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMRAŞ		İlçesi: ONİKİŞUBAT			
Adres:	Vadi Mahallesi, Başkonuş Caddesi, Numara:42	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/KcPHHR		
Telefon Numarası:	(0344) 237 64 37	Faks Numarası:	(0344) 237 64 17		
e- Posta Adresi:	754501@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	marasfenlisesi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	754501	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1993		Toplam Çalışan Sayısı	55		
Öğrenci Sayısı:	Kız	245	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	289		Erkek	25
	Toplam	534	Toplam	36	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 5		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	55000	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6 Yıl		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MEHMET ÇETİN	MÜDÜR	HARUN SAKIZCI	MÜDÜR YRD.
SİBEL ALAKAŞ	MÜDÜR YRD.	MİNE DEMİR	ÖĞRETMEN
MEHMET GÖKAY GÜNEŞ	ÖĞRETMEN	ESHABİL ÖZDOĞAN	ÖĞRETMEN
MEHMET SARI	OKUL AİLE BİR. BŞK.	SETENAY TOSUN	VELİ
ASMİN SENA BİLECAN	ÖĞRENCİ	ZEYNEP İREM TOSUN	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Kahramanmaraş Süleyman Demirel Fen Lisesi binası 1987-1988 öğretim yılında Özel Doğu Akdeniz Lisesi olarak açılmıştır. Özel Doğu Akdeniz Lisesi faaliyetlerine 1992 yılında son vermiştir. 1992-1993 öğretim yılı kapalı kalmıştır. Özel okulun kapatılmasıyla boş kalan bina ve bağlı arsası Milli Eğitim Bakanlığının girişimleriyle kamulaştırılarak tapusu maliye hazinesi adına tescil edilmiştir. Bina ve bağlı arsaları Milli Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Genel Müdürlüğüne Kahramanmaraş Süleyman Demirel Fen Lisesi'ne tahsis edilmiştir. Bakanlığımız bu binayı 13 Eylül 1993 günü Kahramanmaraş Süleyman Demirel Fen Lisesi olarak 95 öğrenci ile eğitim ve öğretime açmıştır.

ÖSYM'nin verilerine göre, okulumuzun kuruluşu 1993'ten buyana Kahramanmaraş ilindeki en yüksek sayısal puan ortalamasının olduğu lisedir.

2005 yılına kadar, bir ana eğitim binası, bir kapalı spor salonu, bir pansiyon binası ve 10 dairelik lojmanlardan oluşmakta idi.

2005 yılında öğrenci velilerinin, ana eğitim binasının dayanıksızlığı hususunda Kahramanmaraş Milli Eğitim müdürlüğüne yaptıkları başvuru sonrası gönderilen deprem uzmanlarının araştırmaları sonucu, binanın güçlendirilmesi kanaatine varılmıştır. Güçlendirmenin maliyetli olması nedeniyle geçici olarak lojmanlar iptal edilip, erkek öğrenci yurdu olarak tahsis edilmiş, erkek öğrenci yurdu da ana eğitim binası ve kız öğrenci yurdu olarak kullanılmaya başlanmıştır.

2008-2009 eğitim öğretim yılının 1. döneminin sonunda, İMKB tarafından yaptırılan yeni binasına geçildi. Pansiyon yeniden eski haline dönüştürüldükten sonra öğrencilerimizin pansiyona taşındı. 2009-2010 eğitim öğretim yılının sonuna doğru tüm taban döşemeleri laminant parke, ayakkabı dolapları, valiz dolapları

yapılarak salon ve merdivenlere halı döşenmiştir. Lojmanlar da yeniden personelin hizmetine açılmıştır.

2017-2018 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde okulumuz "Vadi Mahallesi, Başkonuş Caddesi. No:42, Onikişubat/KAHRAMANMARAŞ adresine taşınmıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Eğitim-Öğretim yılı içerisinde devamsızlık oranı düşürülmesi planlanmış ve bu amaca ulaşabilmek için velilerle görüşülmüş, okula davet edilmiş, erken uyarı sistemi olarak her gün 1. Ve 6.ders okula gelmeyen öğrencilerin velilerine sms yoluyla bilgi gönderilmiştir. Devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine 5,15,25 günlük devamsızlıklarda sms yoluyla bilgi verilmiş ve okula davet edilmiştir.

Diğer bir hedefte ise Akademik başarı, sınav kayguları, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır. Sınavlardan geçerli geçme notu alamayan öğrencilerin başarısızlık nedenlerinin araştırılması ve başarının sağlanması için neler yapılabileceğinin araştırılması planlanmıştır. Bu plan döneminde sınavlardan geçerli not alamayan öğrenci olmamıştır. İlk yılında üniversiteye yerleşen öğrenci sayısı Kahramanmaraş merkezli deprem dolayısıyla 2023 yılında hedef tutturulamamıştır.

Okul Bahçesinin yeniden düzenlenmesi ve yeşil alanların artırılması hedefi doğrultusunda okul bahçesindeki yeşil alanlar yeniden düzenlenmiş ve ağaç sayısı arttırılmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

28.10.2016 tarihli ve 29876 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine göre okulumuzun amaçları şunlardır:

1. Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak,
2. Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamak,
3. Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmasını sağlamak,
4. Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularını geliştirmek,

5. Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmak,
6. Öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmak,
7. Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini sağlamak,
8. Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini sağlamak,
9. Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim vermek,
10. Hayat boyu öğrenmeyi bireylere benimsetmek,
11. Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmesini sağlamak.

Sayılan bu amaçların gerçekleştirilmesi, öğrenci/çalışan iş ve işlemlerinin ve bütçe (genel / okul-aile birliği) harcamalarının yürütülmesi için bağlı olduğumuz mevzuat aşağıda gösterilmiştir.

1. 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
2. 439 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Yüksek ve Orta Dereceli Okullar Öğretmenleri ile İlkokul Öğretmenlerinin Haftalık Ders Saatleri ile Ek Ders Ücretleri Hakkında Kanun
3. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
4. 2684 Sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun
5. 2698 Sayılı Okul Pansiyonları Kanunu
6. 2866 Sayılı Öğrencilerle İlgili Bazı Basılı Evrakın Milli Eğitim Bakanlığınca Hazırlanması, Bastırılması ve Satılması Hakkında Kanun
7. 2923 Sayılı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi ile Türk Vatandaşlarının Farklı Dil ve Lehçelerinin Öğrenilmesi Hakkında Kanun
8. 573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
9. 652 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
10. Milli Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Bakanlar Kurulu Kararı

11. Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmeninin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
12. Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Öğrencilerinin Kılık ve Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik
13. Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmelik
14. Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okullarda Enerji Yöneticisi Görevlendirilmesine İlişkin Yönetmelik
15. Milli Eğitim Bakanlığı Denklik Yönetmeliği
16. Güzel Sanatlar Eğitimi Yönetmeliği
17. İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Yatılılık, Burs ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği
18. Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık ve Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik
19. Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
20. Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
21. Milli Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
22. Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
23. Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
24. Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
25. Ulusal ve Resmi Bayramlar ile Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği
26. Umuma Açık Yerler ve İçkili Yerler ile Resmi veya Özel Öğretim Kurumları Arasındaki Uzaklıkların Belirlenmesine Dair Yönetmelik
27. Milli Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği
28. Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarında Tanıtım, Mezunları İzleme, İstihdam, Mesleki Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Yönergesi
29. Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi

30. Milli Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi
31. Milli Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Standart Yönergesi
32. Milli Eğitim Bakanlığı Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi
33. Milli Eğitim Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
34. Milli Eğitim Bakanlığı Uluslararası Yarışmalarda Dereceye Giren Ekip ve Öğrencilerin Ödüllendirilmesine İlişkin Yönerge
35. Kurum Açılması ve Kapatılmasına İlişkin Esaslar
36. Kahramanlık Tabloları ve Türk Büyüklerine Ait Resimler -Genelge 1990/44
37. Kurum Tanıtım Yönetmeliği ve Kılavuzu - Genelge 2007/28
38. Tutuklu ve Hükümlü Öğrenciler 2010/24
39. Ders Dışı Eğitim Çalışmalarına Dair Esaslar 2010/49
40. Belletici Öğretmen Görevlendirilmesi 2013/35
41. Uyuşturucu Kullanımı ve Bağımlılık ile Mücadele 2014/20
42. Yabancılara Yönelik Eğitim Öğretim Hizmetleri 2014/21
43. Türk Bayrağının Korunması Talimatı
44. "Beyaz Bayrak" İşbirliği Protokolü

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

- Avrupa Birliği müktesebatı ve ilerleme raporu
- Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
- TÜBİTAK Vizyon 2028 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- MEB 2028 Vizyon Belgesi
- Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
- Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
- Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
- Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
- Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2028)

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2024 -2028 stratejik plan hazırlık sürecinde okulumuzun faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmış ve bu kapsamda kurumumuzun ve çalışanlarımızın yasal yükümlülükleri incelenerek ürün ve hizmetleri tespit edilmiş ve dört faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Buna göre okulumuzun faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri şu şekildedir.

Tablo 2. Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
EĞİTİM ÖĞRETİM	<ul style="list-style-type: none"> – Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin mevzuat, öğretim programları ve çalışma takvimine göre sürdürülmesi – Haftalık ders programlarının uygulanması – Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi – Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi – Yatılılık ve bursluluk hizmetlerinin yürütülmesi – Kulüp ve sosyal etkinlik çalışmalarının yürütülmesi – Anma ve kutlama programlarının hazırlanması ve yürütülmesi – Şube ve zümre öğretmenler kurul çalışmalarının yürütülmesi

YÖNETİM	<ul style="list-style-type: none">- Eğitim ve öğretime yönelik belirlenmiş politikaların uygulanması- Öğrenci ve çalışanlarımıza ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi- Öğretmen ve şubelerin haftalık ders programlarının hazırlanması- Maaş ve ücret işlemlerinin yürütülmesi- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi- İstatistikî verilerin toplanması ve analizi- Stratejik planın uygulanması, izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması- Anma, kutlama ve diğer etkinliklerde okulumuza verilen görevlerin yürütülmesi- Pansiyon bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi- Bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi- Öğretmen adaylarının (stajyer) iş ve işlemlerinin yürütülmesi- Öğrenci ve öğretmenlerin nöbet iş ve işlemlerinin yürütülmesi- Taşınır mal işlemlerinin yürütülmesi- Resmi yazışma işlerinin yürütülmesi / desimal dosya sistemi / arşivleme
BİLİMSEL,SANATSAL,KÜLTÜRELVE SPORTİF FAALİYETLER	<ul style="list-style-type: none">- Festival, gösteri, fuar, yarışma, müsabaka faaliyetlerinin yürütülmesi- Öğrencilere yönelik ulusal ve uluslararası düzeyde faaliyetlerin yürütülmesi- Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması
ÖĞRENCİ İŞLERİ	<ul style="list-style-type: none">- Kayıt-kabul- Devam-devamsızlık

	– Nakil
	– Not çizelgeleri
	– Sınıf geçme işlemleri
	– Diploma
	– Rehberlik
	– Sınavlar
	– dller
	– Disiplin iş ve işlemleri

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları ğrenci, veli ve ğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dāhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kurumlar için etkileşimde oldukları tarafların görüşlerinin alınması, yararlanıcıların ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte sürdürülebilir politikalar geliştirilebilmesi, tarafların hazırlanan stratejik planı ve buna bağlı olarak gerçekleştirilecek faaliyet ve projeleri sahiplenmesi ve kurumun kendini içerden ve dışarıdan nasıl değerlendirildiğine ilişkin bilgi alabilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Paydaş analizi bu bağlamda planlama sürecinde katılımcılığın sağlandığı ve taraflara ulaşılarak görüşlerinin alındığı önemli bir aşama olarak gerçekleştirilmiştir.

Okulumuz paydaş analizi çalışmaları kapsamında öncelikle ürün, hizmetler ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaş listesi hazırlanmıştır. Söz konusu listenin hazırlanmasında temel olarak kurumun mevzuatı, teşkilat şeması, gerçekleştirilen toplantı sonuçları, kurum hizmet envanteri ile yasal ykmllklere bağlı olarak belirlenen faaliyet alanları ve Kahramanmaraş Fen Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı'ndan yararlanılmıştır.

Etki/önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirilmesi yapılmış ve buna bağlı olarak görüş ve önerilerinin alınması gerektiği düşünülen nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Önceliğe alınan paydaşların özelliğine göre görüş alma yöntemi, zamanlaması, görüş alacak ve raporlayacak kişilerin belirlenmesi ile ölçme araçlarının geliştirilmesi aşamaları tamamlanmıştır. Geniş kitlelere ulaşabilmek amacıyla anket hazırlama sürecine uygun şekilde “İç Paydaş Anketi” ve “Dış Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Anketlerde amaca yönelik olarak okulumuza ilişkin algı, önem ve öncelik verilmesi gereken alanlar ile iç paydaşlarda kurum içi faktörlere, dış paydaşlarda ise talep ettikleri bilgiye ulaşım durumunu belirleyen özel sorulara yer verilmiştir. Söz konusu anketler veli toplantılarında ve değişik zamanlarda basılı form kullanılarak uygulanmıştır.

Paydaş analizi sürecinde anket uygulaması ve toplantı sonuçları değerlendirilerek elde edilen görüş ve öneriler sorun alanları, kurum içi ve çevre analizleri, GZFT analizi ile geleceğe yönelim bölümünün hedef ve tedbirlerine yansıtılmıştır. Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 20, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

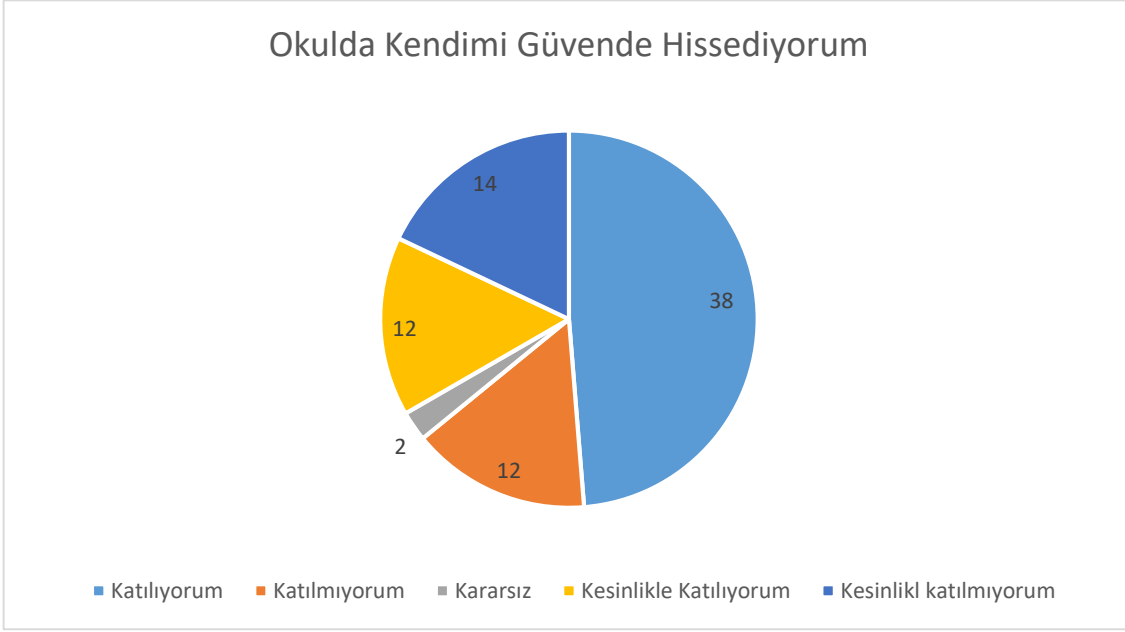
Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

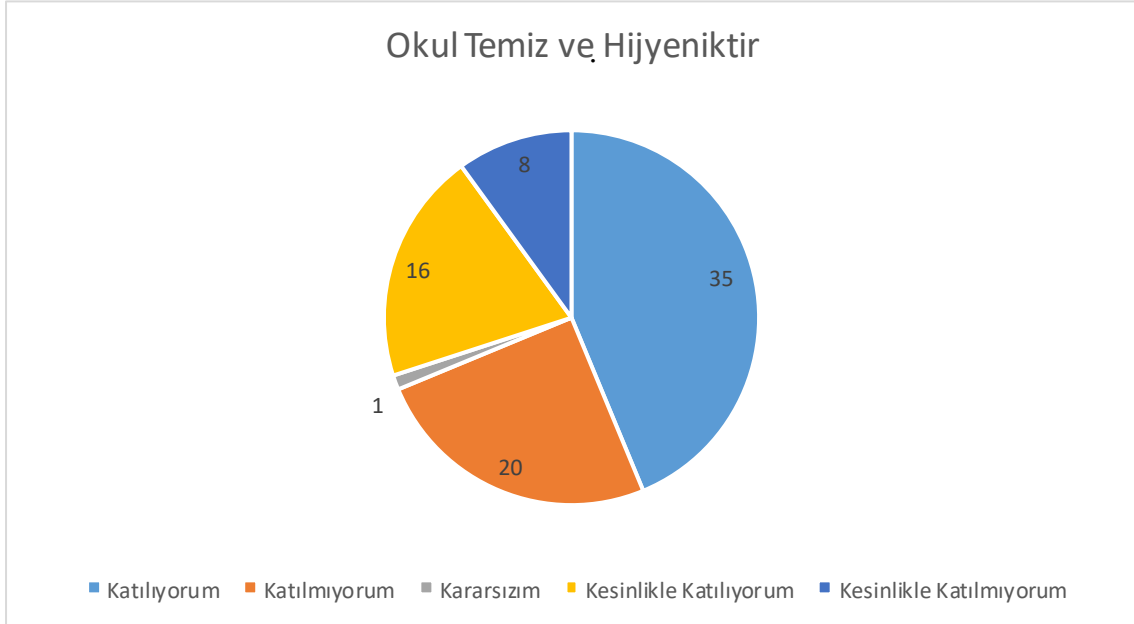
Okulumuzda toplam 533 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 80 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

“Okulda Kendimi Güvende Hissediyorum” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %64’ü katılıyorum, %14’ü kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişler.



Şekil 1: Okulda Kendimi Güvende Hissediyorum

“Okul Temiz ve Hijyeniktir” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %35’i katılıyorum, %8’i kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir



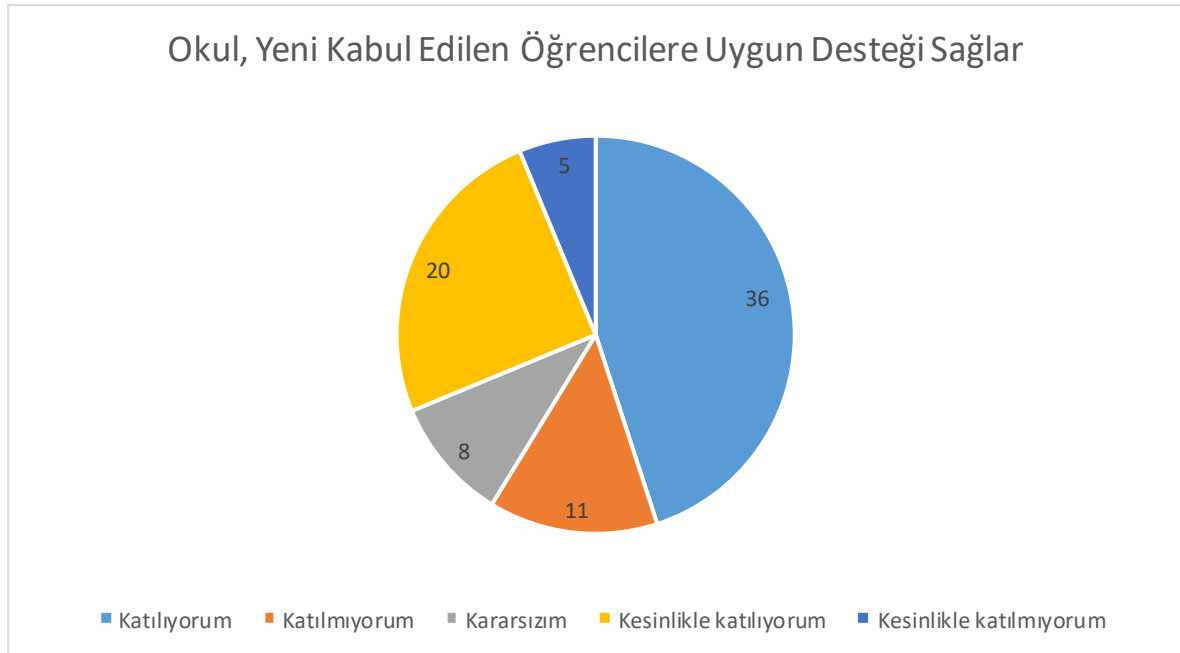
Şekil 2: Okul Temiz ve Hijyeniktir

“Okulun Fiziki Koşulları Yeterlidir” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin 41’i katılıyorum, 14’ü kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



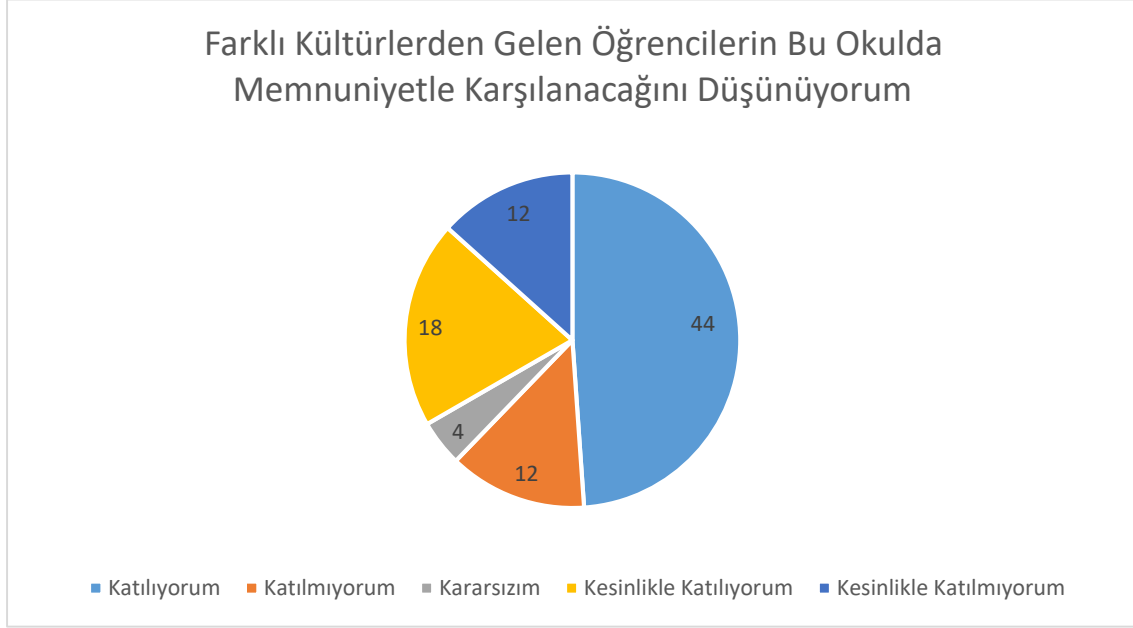
Şekil 3 : Okulun Fiziki Koşulları Yeterlidir

“Okul, Yeni Kabul Edilen Öğrencilere Uygun Desteği Sağlar” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %36’sı katılıyorum, %5’i kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



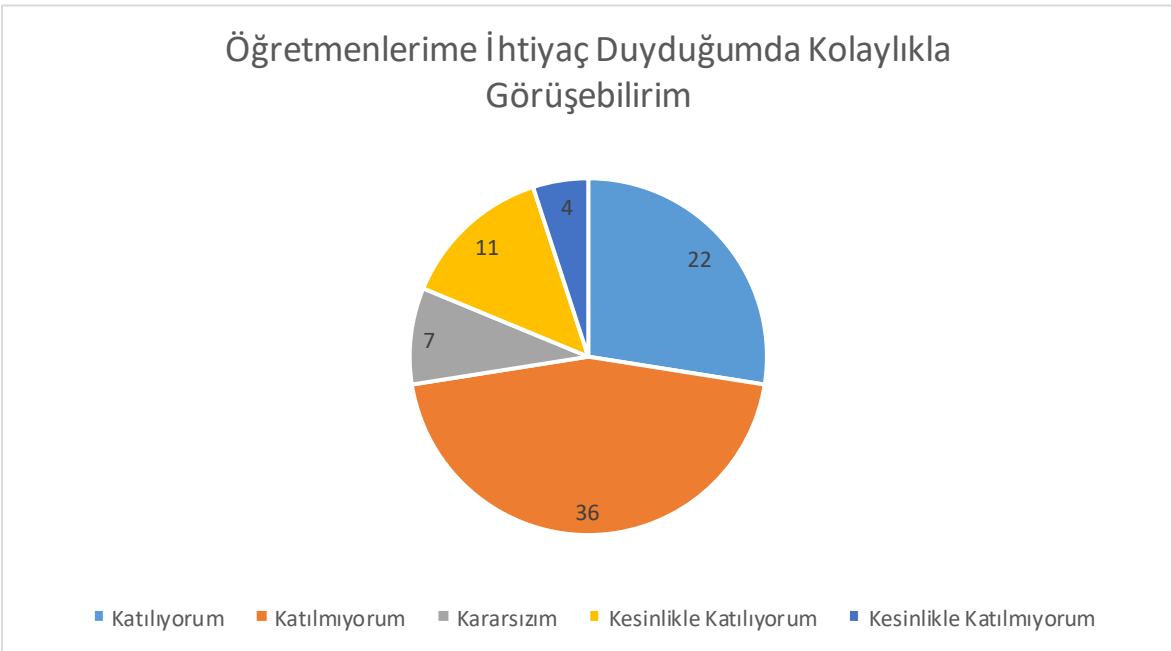
Şekil 4 : Okul, Yeni Kabul Edilen Öğrencilere Uygun Desteği Sağlar

“Farklı Kùltùrlerden Gelen Öğrencilerin Bu Okulda Memnuniyetle Karşılanacağını Düşünüyorum” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %44’ü katılıyorum, %5’i kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



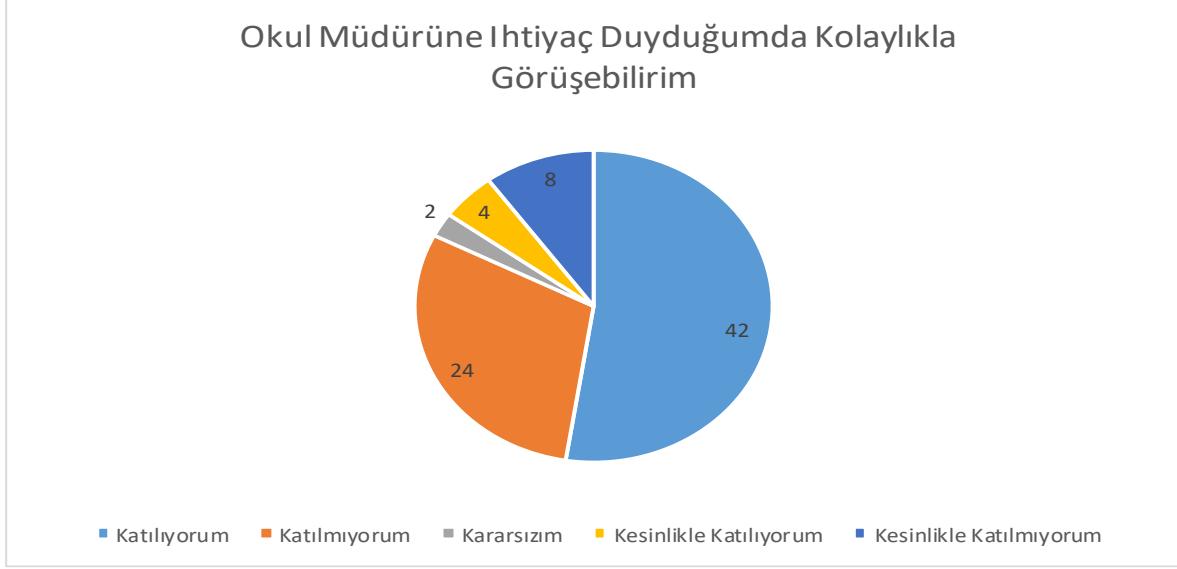
Şekil 5 : Farklı Kùltùrlerden Gelen Öğrenciler

“Öğretmenlerime İhtiyaç Duyduğumda Kolaylıkla Görüşebilirim” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %22’si katılıyorum, %4’ü kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



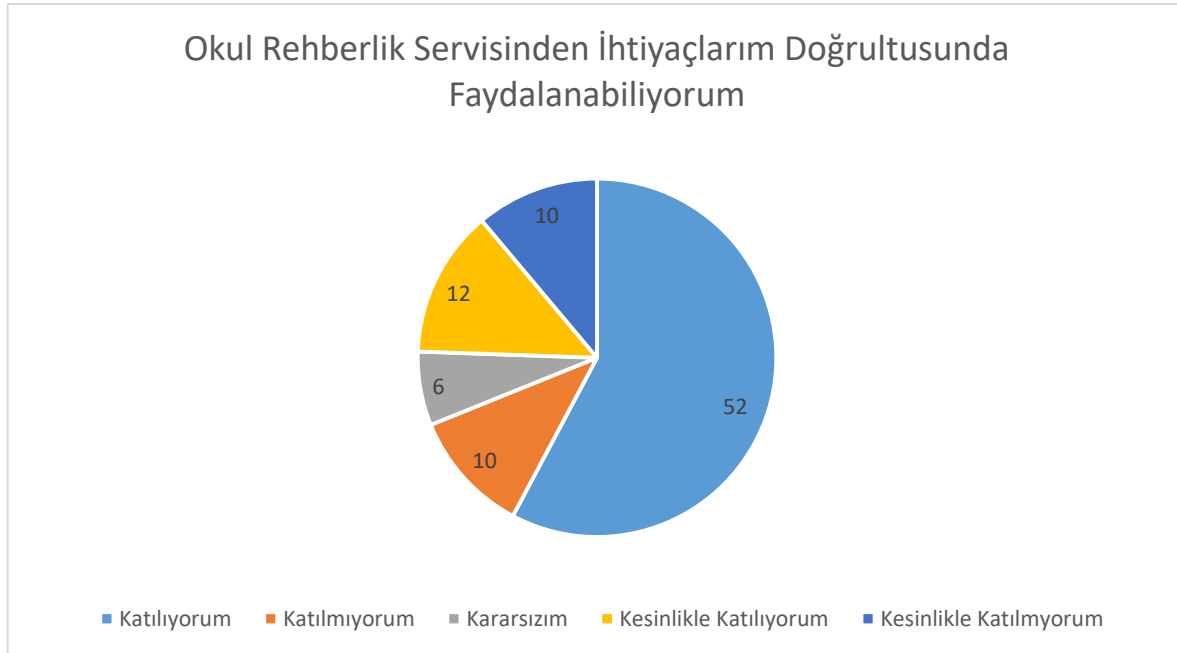
Şekil 6 : Öğretmenlerime İhtiyaç Duyduğumda kolaylıkla Görüşebilirim

“Okul Müdürüne İhtiyaç Duyduğumda Kolaylıkla Görüşebilirim” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin 42’si katılıyorum, 8’i kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



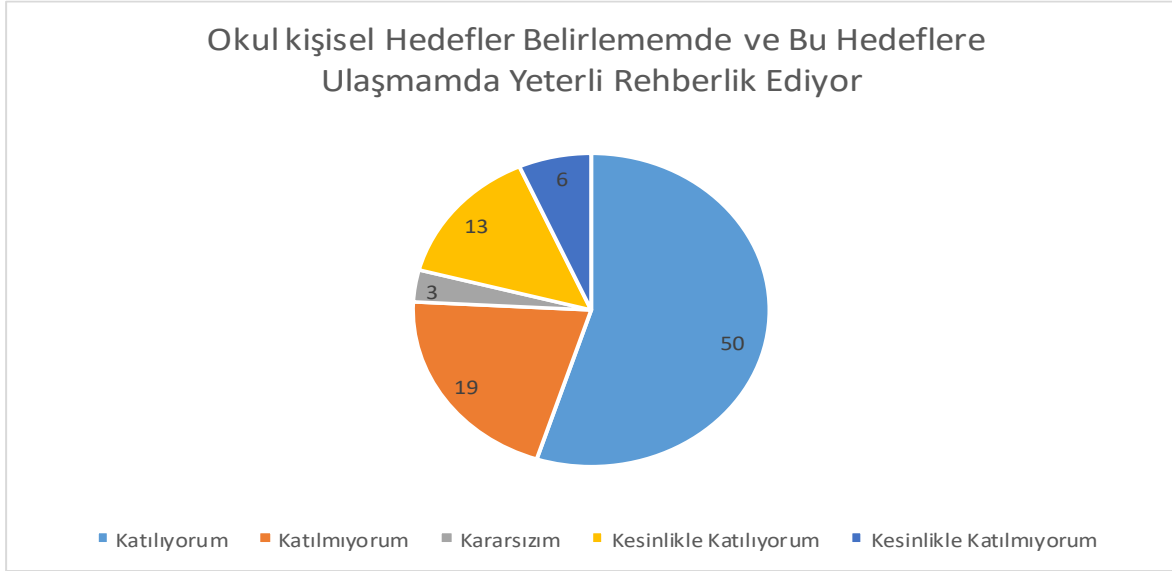
Şekil 7 : Okul Müdürüne İhtiyaç Duyduğumda Kolaylıkla Görüşebilirim

“Okul Rehberlik Servisinden İhtiyaçlarım Doğrultusunda Faydalanabiliyorum” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %52’si katılıyorum, %10’u kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



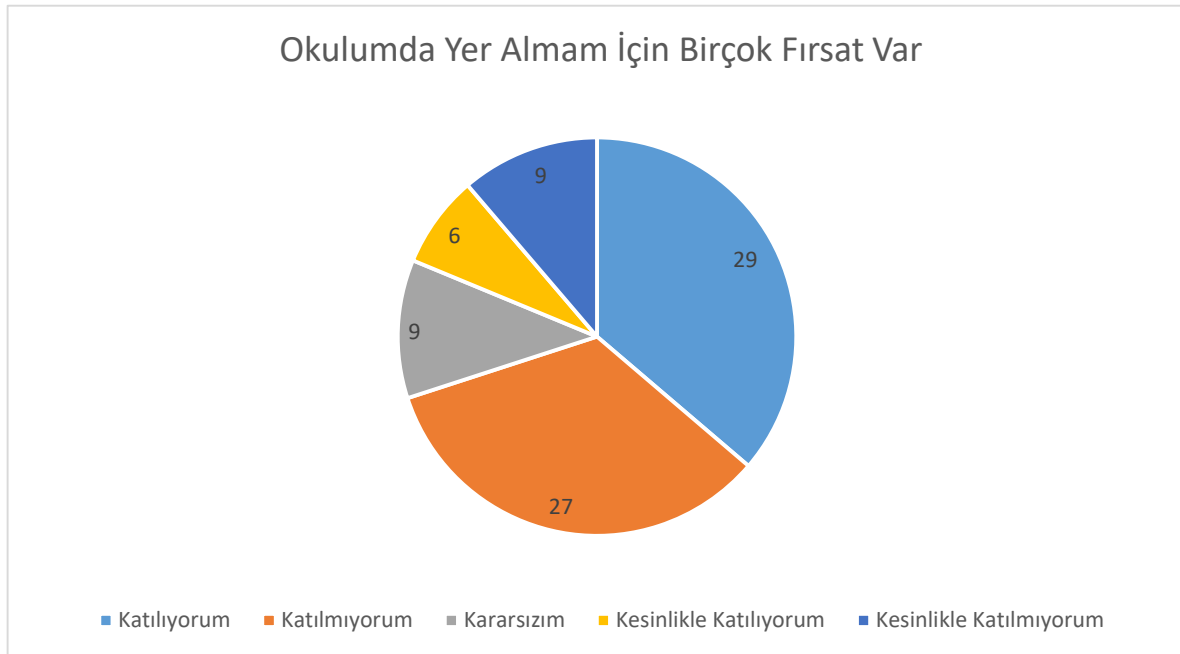
Şekil 8 : Okul Rehberlik Servisinden İhtiyaçlarım Doğrultusunda Faydalanabiliyorum

“Okul Kişisel Hedefler Belirlememde ve Bu Hedeflere Ulaşmamda Yeterli Rehberlik Ediyor” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %50’si katılıyorum, %6’sı kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



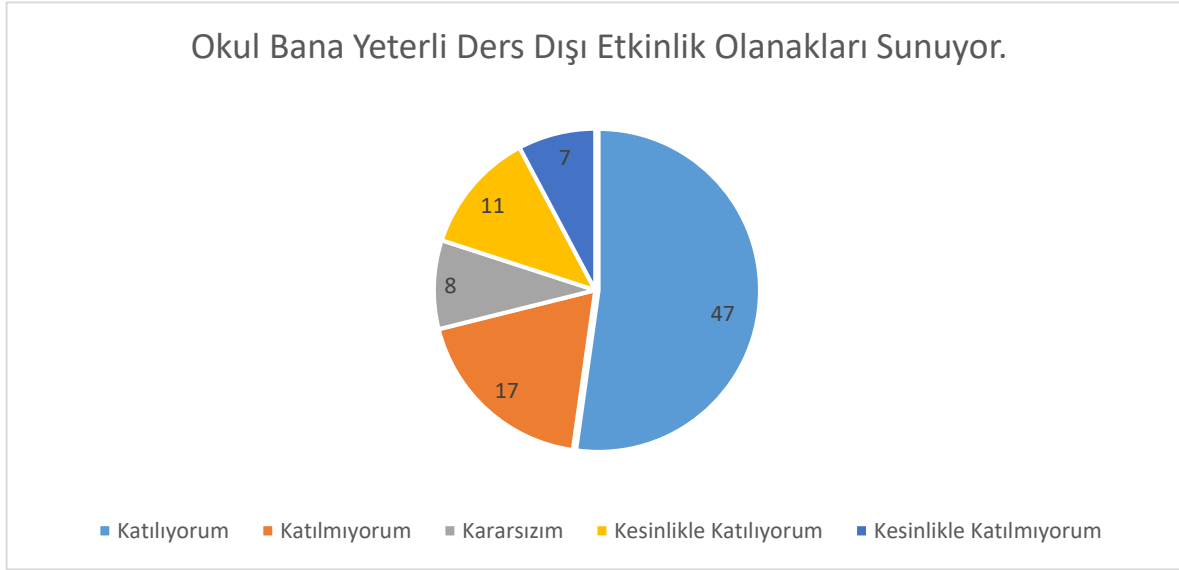
Şekil 9 : Kişisel Hedefler Belirleme ve Hedeflere Ulaşmamda Yeterli Rehberlik Ediyor

“Okulumda Yer Almam İçin Birçok Fırsat Var” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %29’u katılıyorum, %9’u kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



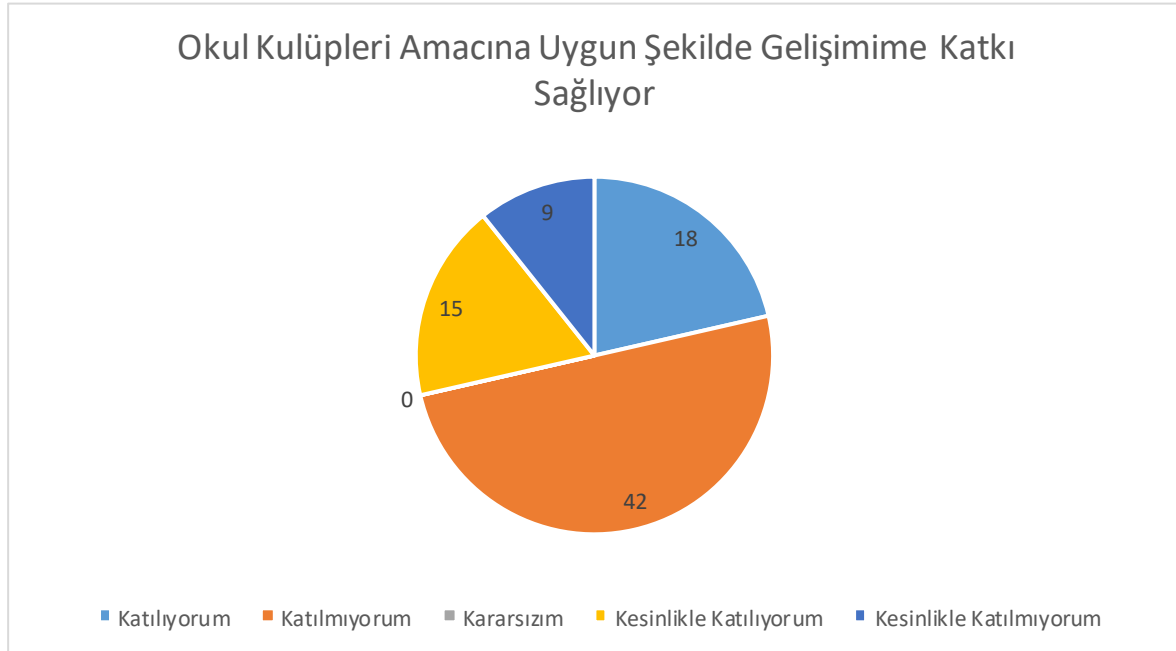
Şekil 10 : Okulumda Yer Almam İçin Birçok Fırsat Var

“Okul Bana Yeterli Ders Dışı Etkinlik Olanakları Sunuyor” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %47’si katılıyorum, %7’si kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



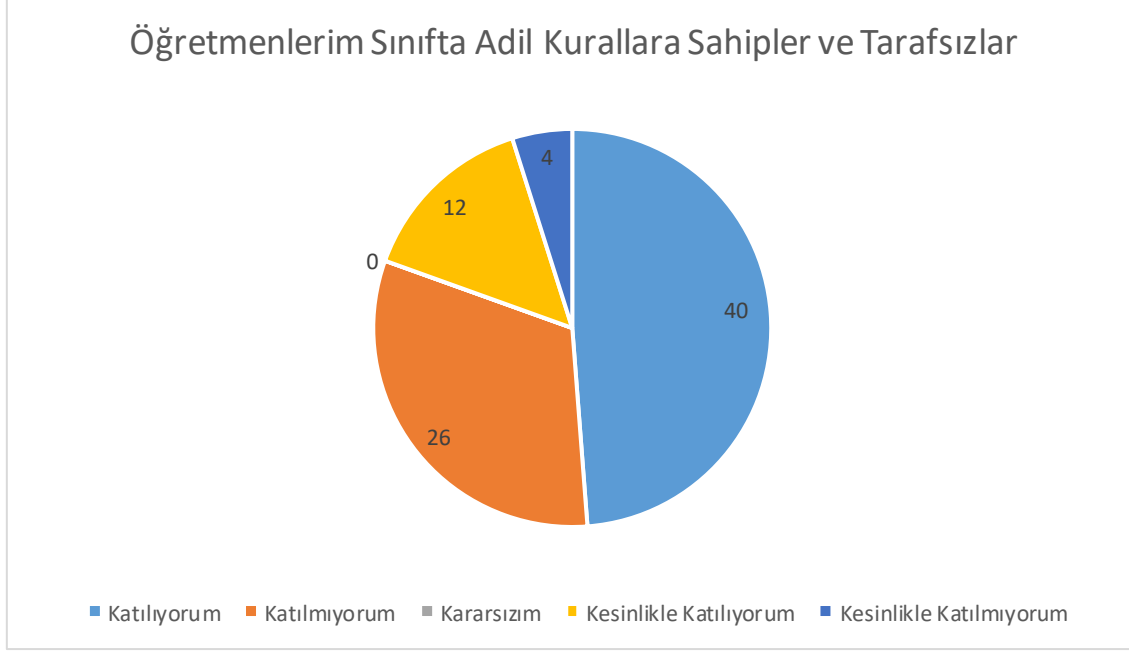
Şekil 11 : Okul Bana Yeterli Ders Dışı Etkinlik Olanakları Sunuyor

“Okul Kulüpleri Amacına Uygun Şekilde Gelişimime Katkı Sağlıyor” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin 18’i katılıyorum, 9’u kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



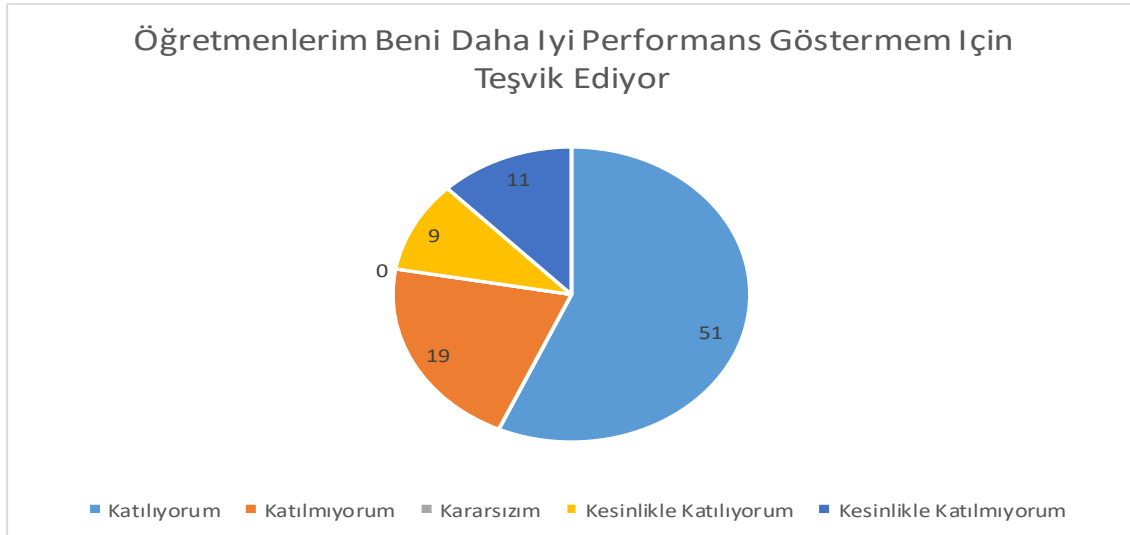
Şekil 12 : Okul Kulüpleri Amacına Uygun Şekilde Gelişimime Katkı Sağlıyor

“Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %40’ı katılıyorum, %4’ü kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



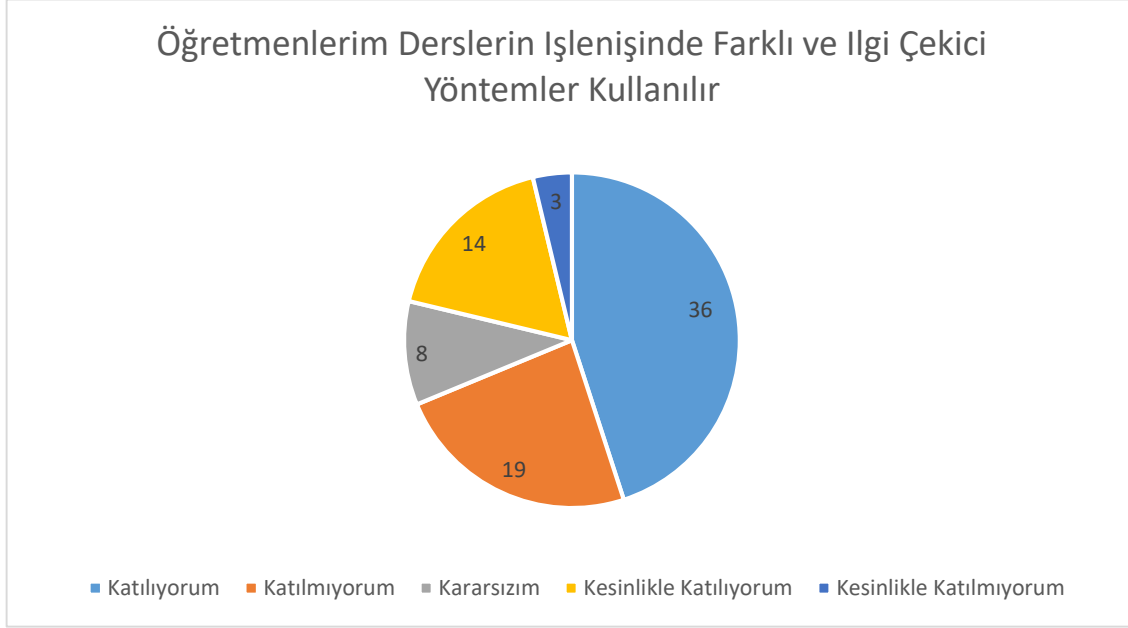
Şekil 13 : Öğretmenlerim Sınıfta Adil Kurallara Sahipler ve Tarafsızlar

“Öğretmenlerim Beni Daha İyi Performans Göstermem İçin Teşvik Ediyor” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %51’i katılıyorum, %11’i kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



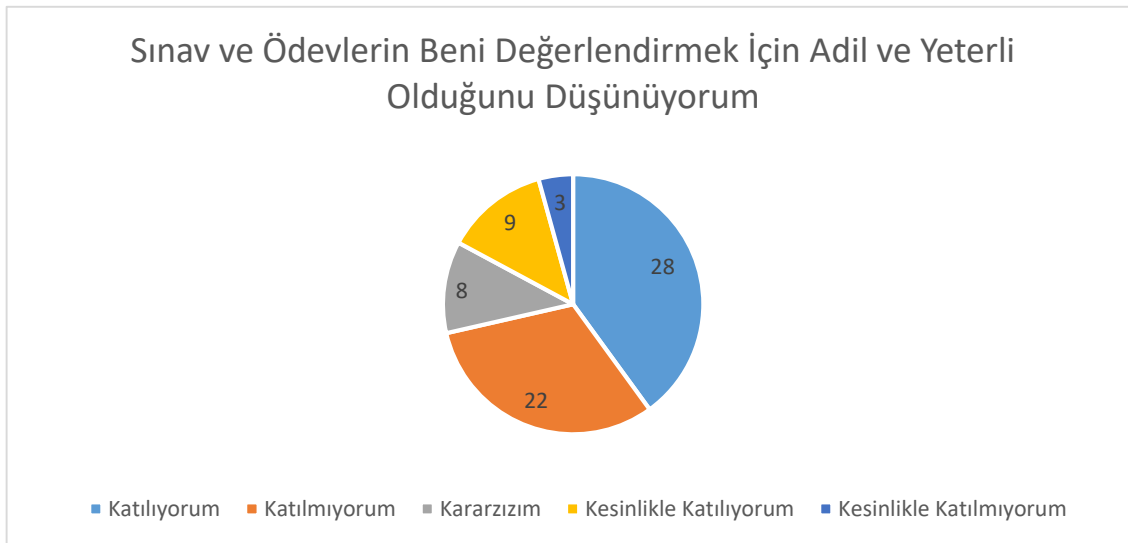
Şekil 14 : Öğretmenlerim Beni Daha İyi Performans Göstermem İçin Teşvik Ediyor

“Öğretmenlerim Derslerin İşlenişinde Farklı Ve İlgi Çekici Yöntemler Kullanır” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %36’sı katılıyorum, %3’ü kesinlikle katılıyorum, %19’u katılmıyorum, %8’i kararsızım, %14’ü kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



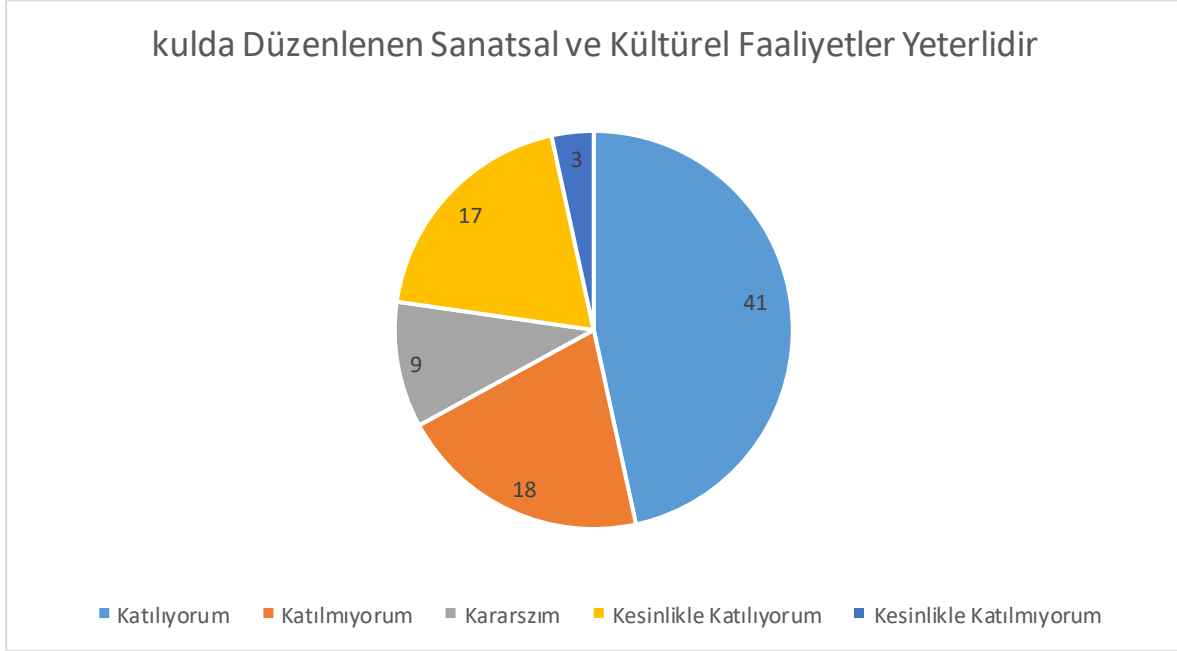
Şekil 15 : Öğretmenlerim Derslerin İşlenişinde Farklı Ve İlgi Çekici Yöntemler Kullanır

“Sınav ve Ödevlerin Beni Değerlendirmek İçin Adil ve Yeterli Olduğunu Düşünüyorum” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %28’i katılıyorum, %3’ü kesinlikle katılmıyorum, %22’i katılmıyorum, %8’i kararsızım, %9’u kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



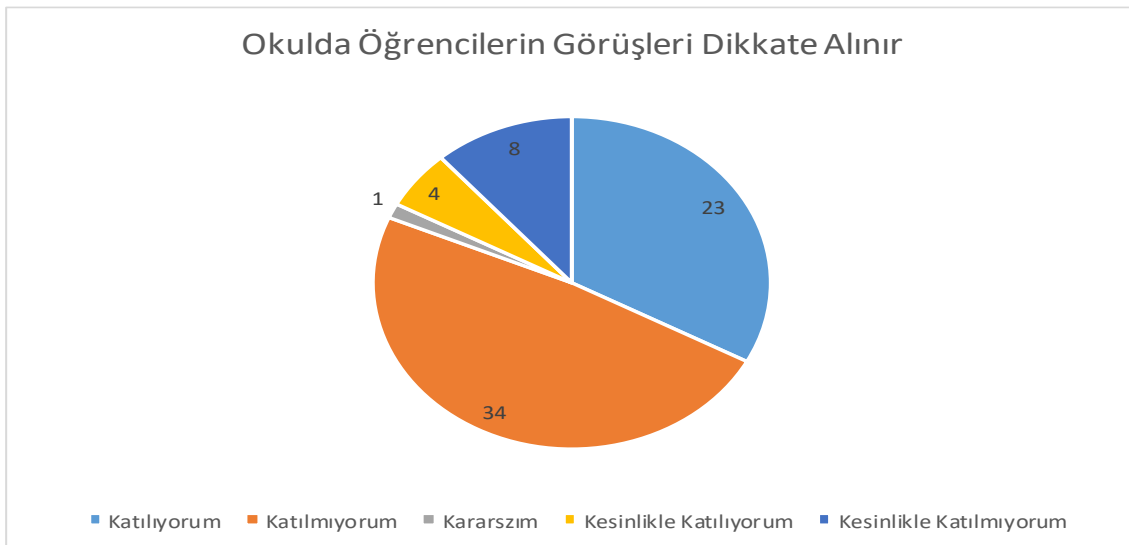
Şekil 16 : Sınav ve Ödevlerin Beni Değerlendirmek İçin Adil ve Yeterli Olduğunu Düşünüyorum

“Okulda Düzenlene Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler Yeterlidir” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin 41’i katılıyorum, 3’ü kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



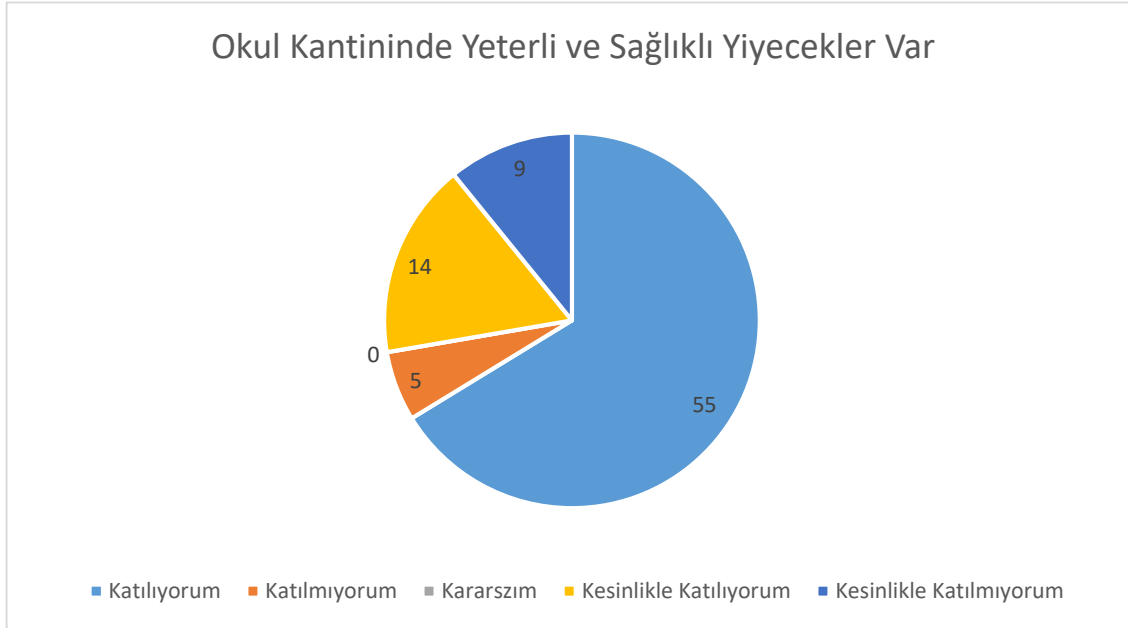
Şekil 17 : Okulda Düzenlene Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler Yeterlidir

“Okulda Öğrencilerin Görüşleri Dikkate Alınır” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %23’ü katılıyorum, %8’i kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



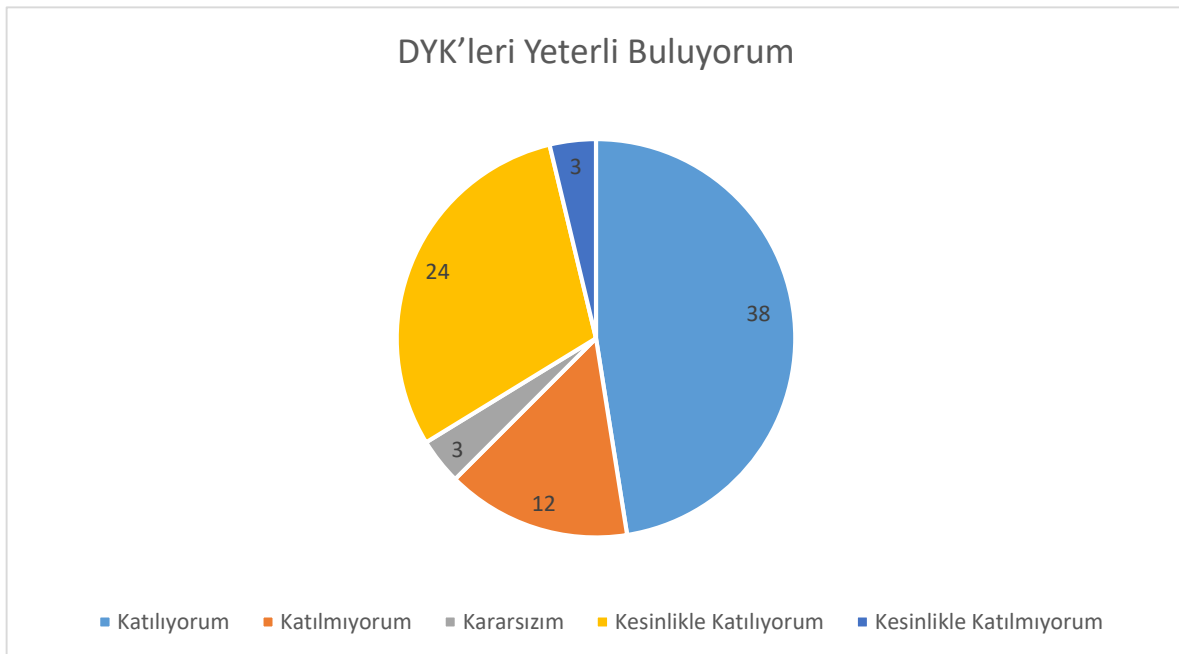
Şekil 18 : Okulda Öğrencilerin Görüşleri Dikkate Alınır

“Okul Kantininde Yeterli ve Sağlıklı Yiyecekler Var” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %55’i katılıyorum, %9 kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 19 : Okul Kantininde Yeterli Ve Sağlıklı Yiyecekler Var

“DYK’leri Yeterli Buluyorum” sorusuna katılmış olan öğrencilerimizin %38’i katılıyorum, %3’ü kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.

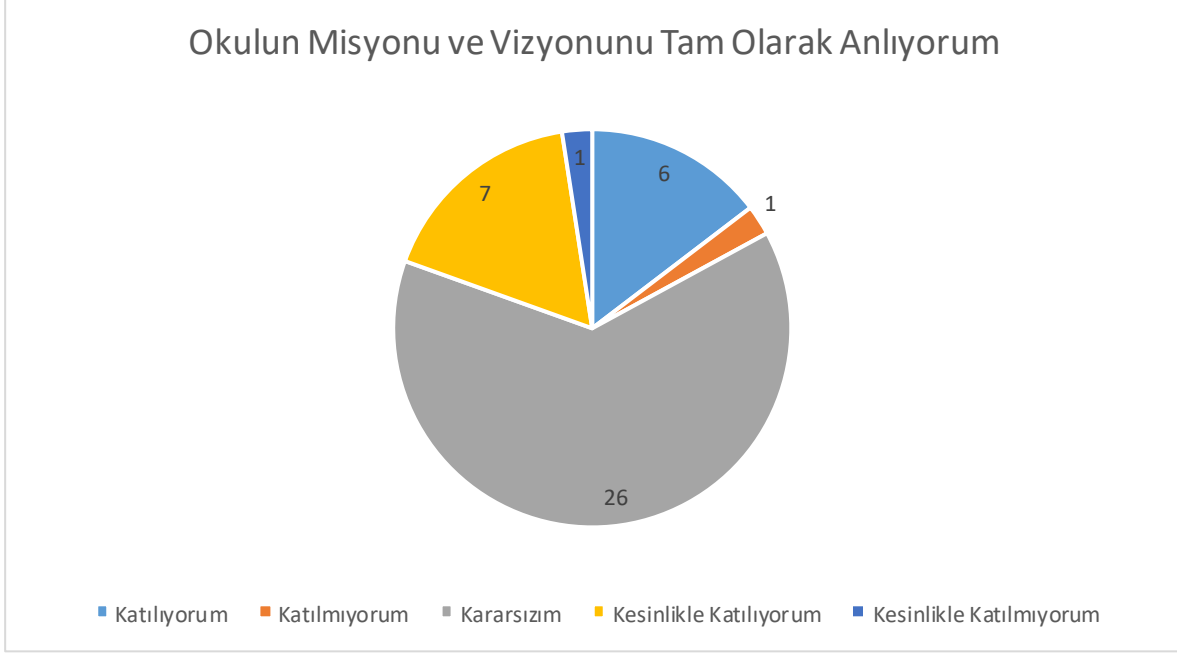


Şekil 20 : DYK Yeterli Buluyorum

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 41 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

“Okulun Misyonu Ve Vizyonunu Tam Olarak Anlıyorum” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %6’sı katılıyorum, %1’i kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



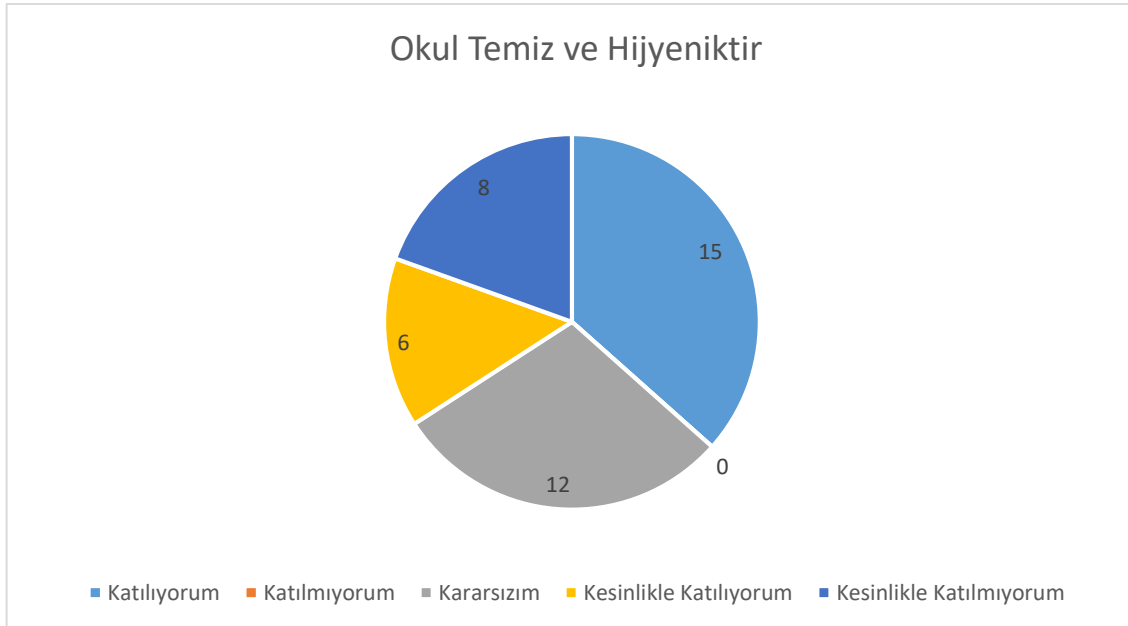
Şekil 21 : Okulun Okulun Misyonu Ve Vizyonunu Tam Olarak Anlıyorum

“Okulda Eğitim Ve Yönetim Kalitesi Sürekli Gelişiyor” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %10’u katılıyorum, %9’u kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



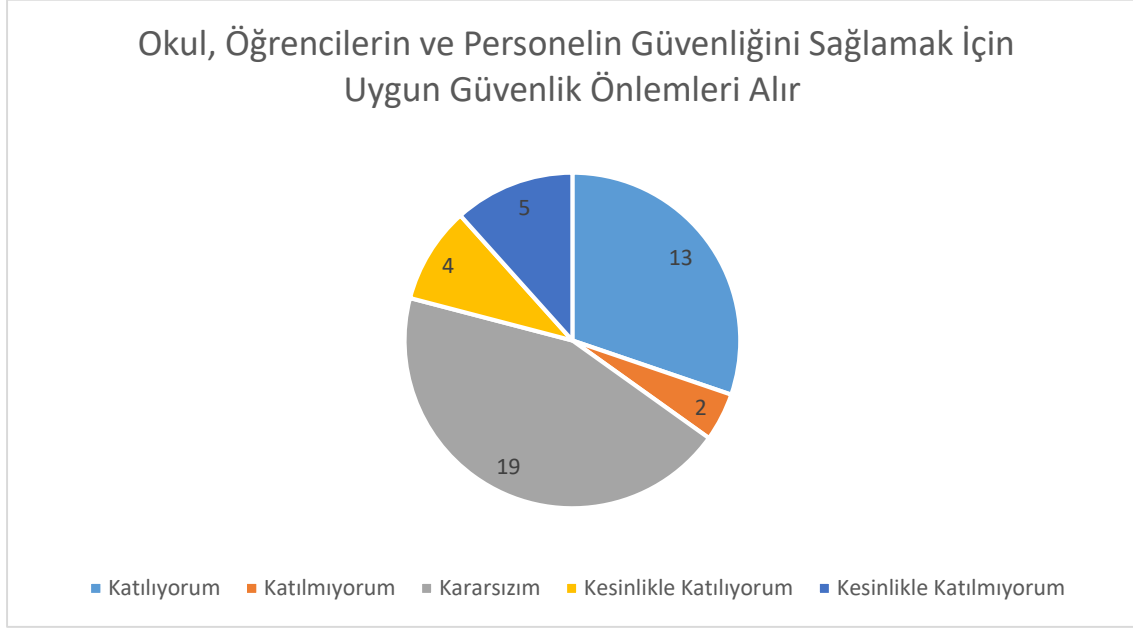
Şekil 22 : Okulda Eğitim Ve Yönetim Kalitesi Sürekli Gelişiyor

“Okul Temiz ve Hijyeniktir” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %15’i katılıyorum,% 8’i kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



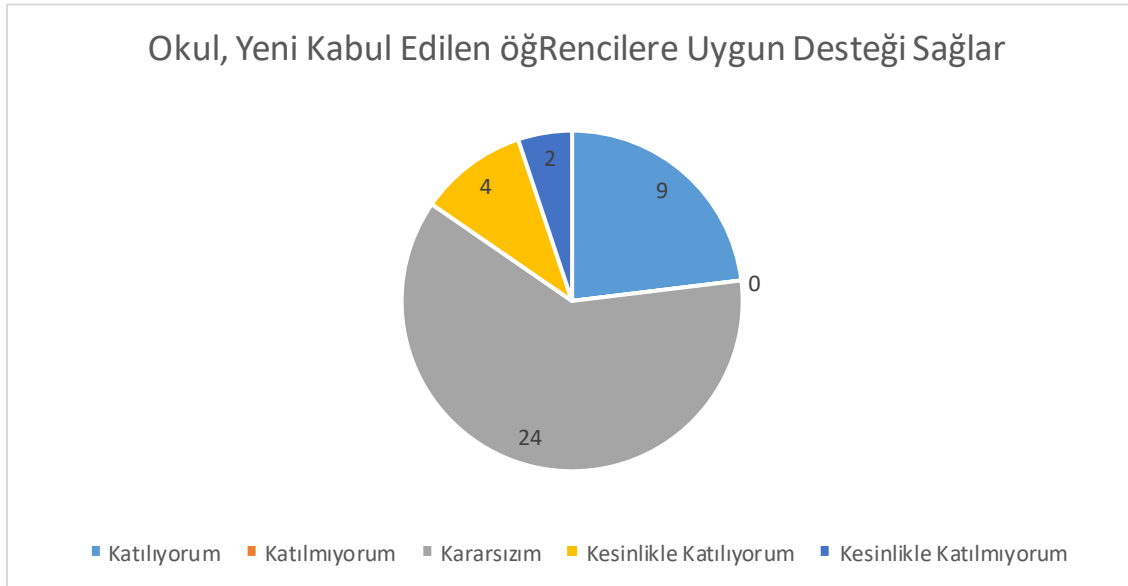
Şekil 23 : Okul Temiz ve Hijyeniktir

“Okul, Öğrencilerin Ve Personelin Güvenliğini Sağlamak İçin Uygun Güvenlik Önlemleri Alır” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %13’ü katılıyorum, %5’i kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



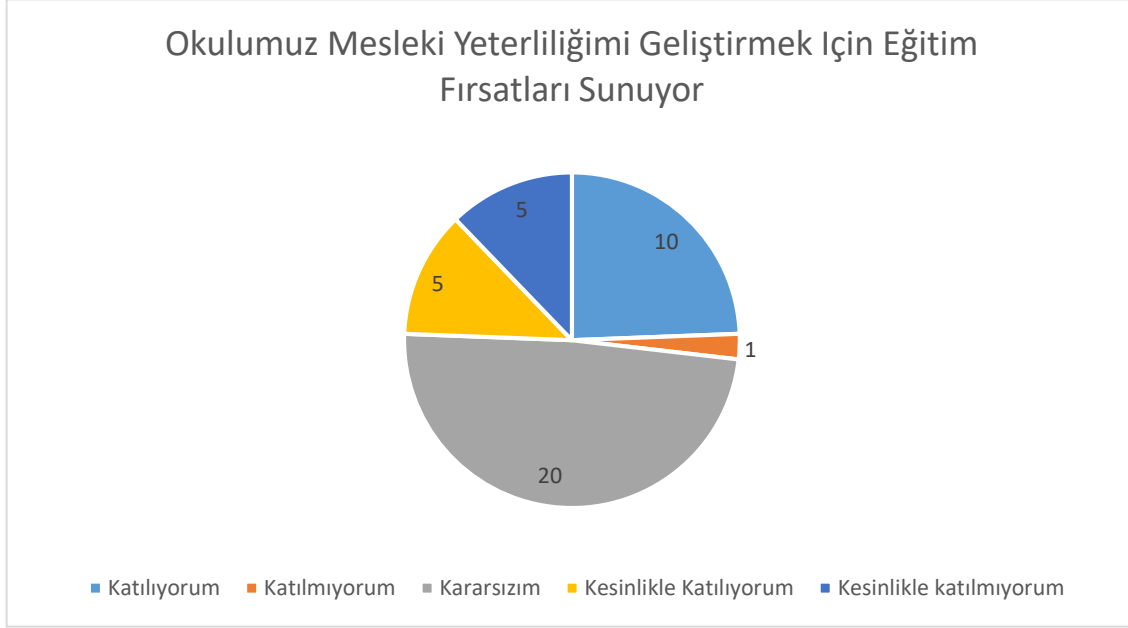
Şekil 24 : Okul, Öğrencilerin Ve Personelin Güvenliğini Sağlamak İçin Uygun Güvenlik Önlemleri Alır

“Okul, Yeni Kabul Edilen Öğrencilere Uygun Desteği Sağlar” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %9’u katılıyorum, %2’si kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



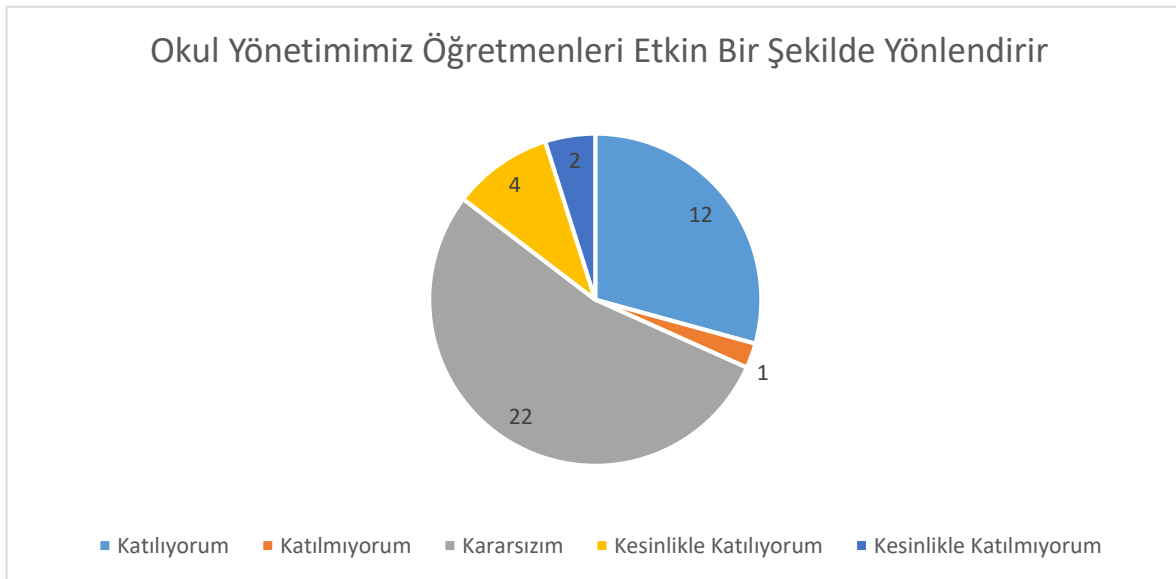
Şekil 25 : Okul, Yeni Kabul Edilen Öğrencilere Uygun Desteği Sağlar

“Okulumuz Mesleki Yeterliliğimi Geliştirmek İçin Eğitim Fırsatları Sunuyor” sorusuna katılmış olan rretmenlerimizin 10’u katılıyorum, 5’i kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



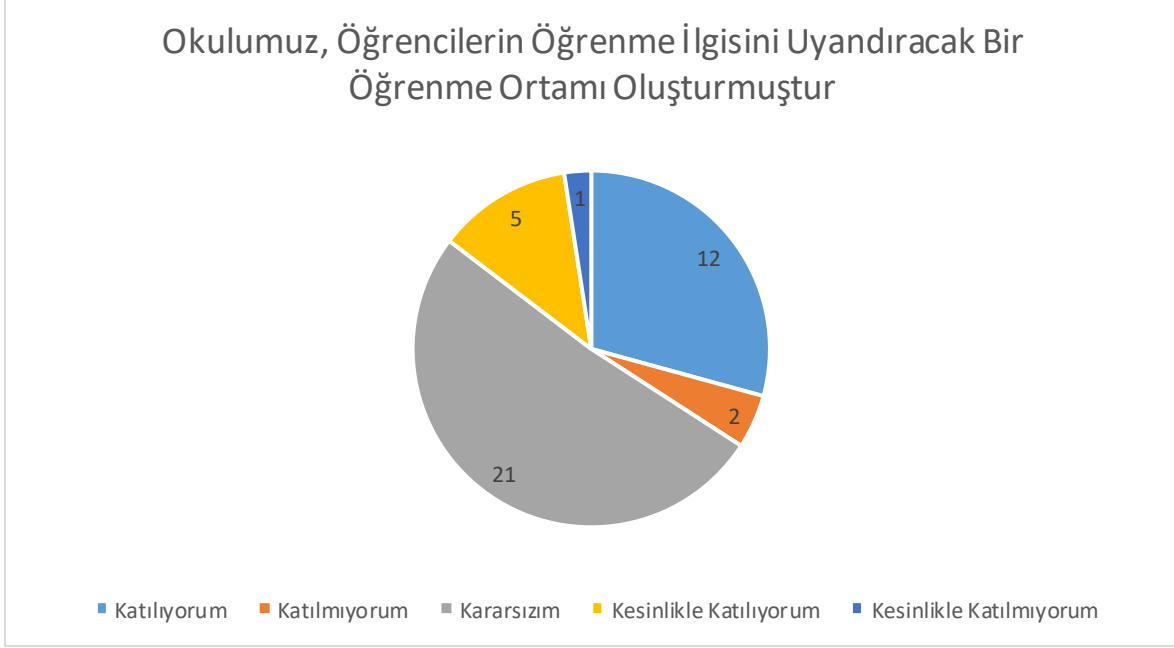
şekil 26 : Okulumuz Mesleki Yeterliliğimi Geliştirmek İçin Eğitim Fırsatları Sunuyor

“Okul Yönetimimiz ğretmenleri Etkin Bir şekilde Yönlendirir” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %12’i katılıyorum, %2’si kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



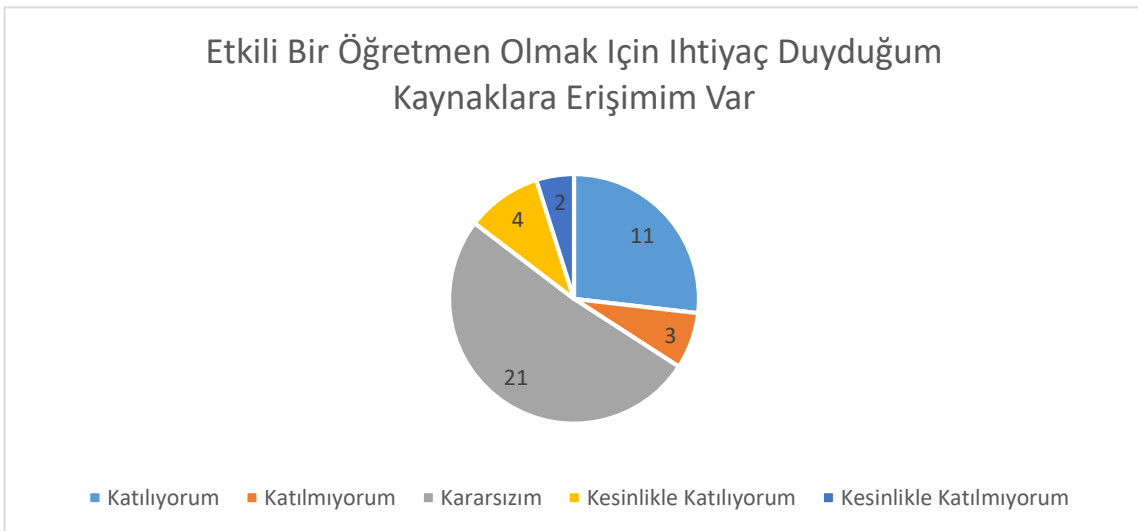
şekil 27 : Okul Yönetimimiz ğretmenleri Etkin Bir şekilde Yönlendirir

“Okulumuz, Öğrencilerin Öğrenme İlgisini Uyandıracak Bir Öğrenme Ortamı Oluşturmuştur” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %12’si katılıyorum, 1’i kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



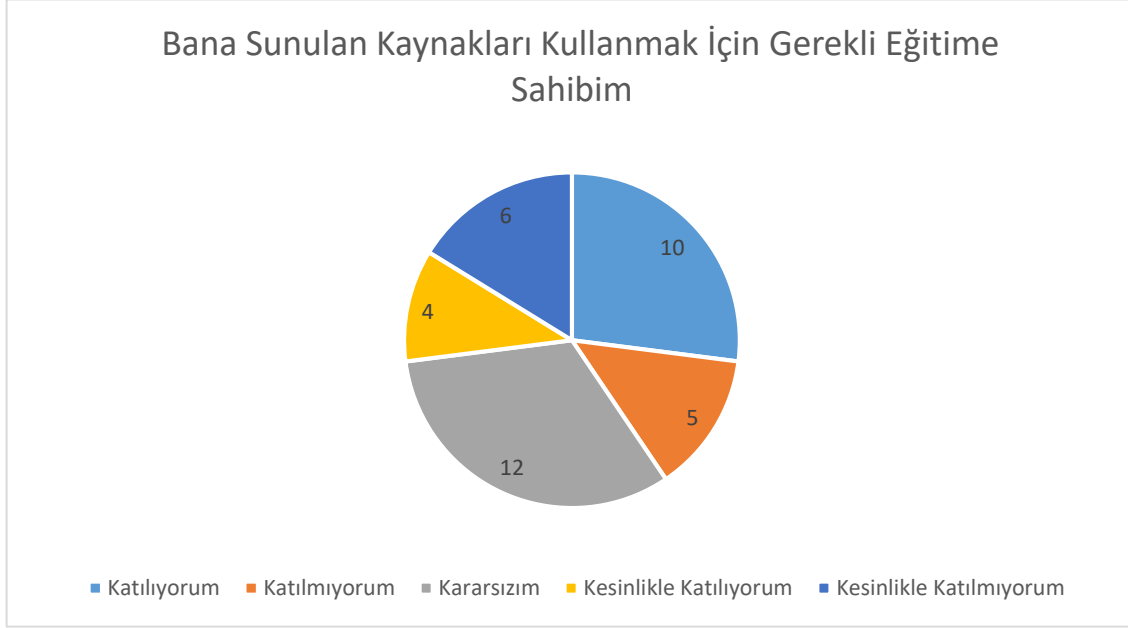
Şekil 28 : Okulumuz, Öğrencilerin Öğrenme İlgisini Uyandıracak Bir Öğrenme Ortamı Oluşturmuştur

“Etkili Bir Öğretmen Olmak İçin İhtiyaç Duyduğum Kaynaklara Erişimim Var” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %11’i katılıyorum, %2’si kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



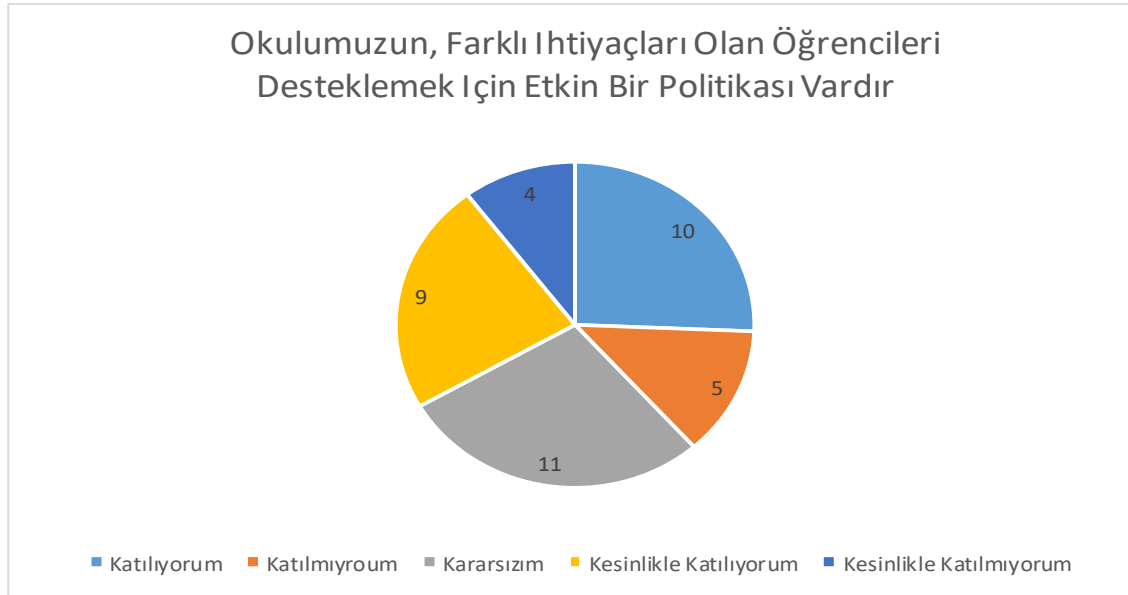
Şekil 29 : Etkili Bir Öğretmen Olmak İçin İhtiyaç Duyduğum Kaynaklara Erişimim Var

“Bana Sunulan Kaynakları Kullanmak İçin Gerekli Eğitime Sahibim” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %10’u katılıyorum, %6’sı kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



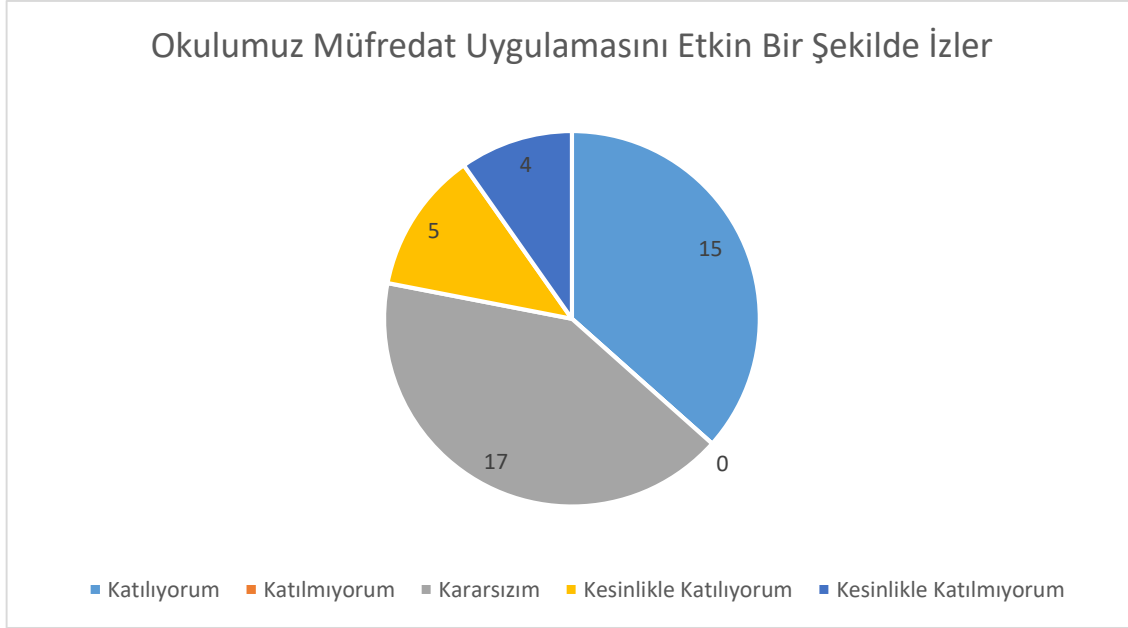
Şekil 30 : Bana Sunulan Kaynakları Kullanmak İçin Gerekli Eğitime Sahibim

“Okulumuzun, Farklı İhtiyaçları Olan Öğrencileri Desteklemek İçin Etkin Bir Politikası Vardır” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %10’u katılıyorum, %4’ü kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



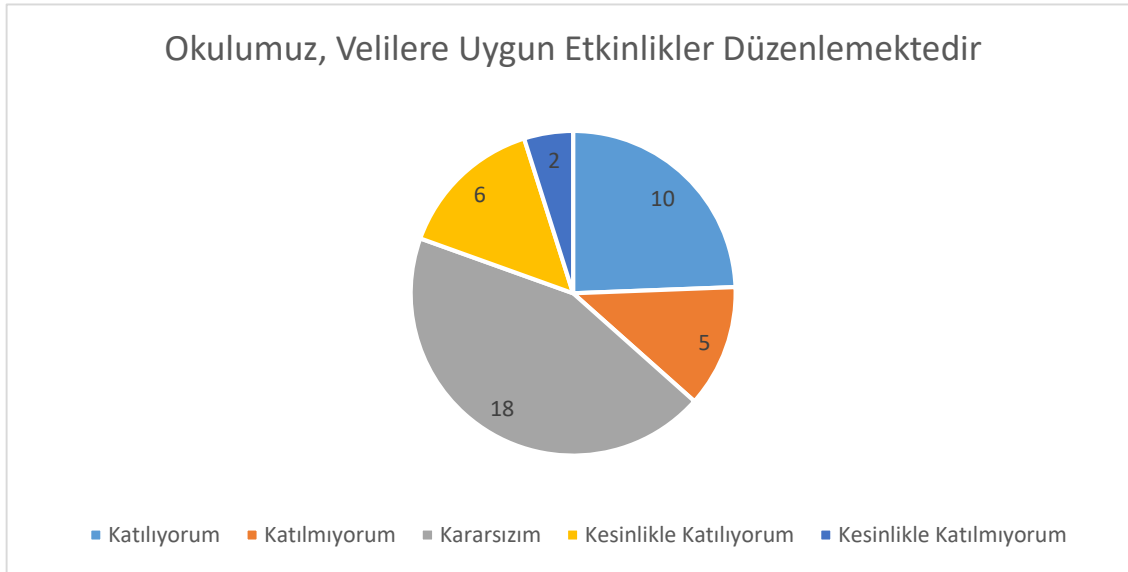
Şekil 31 : Okulumuzun, Farklı İhtiyaçları Olan Öğrencileri Desteklemek İçin Etkin Bir Politikası Vardır

“Okulumuz Müfredat Uygulamasını Etkin Bir Şekilde İzler” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %15’i katılıyorum, %4’ü kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



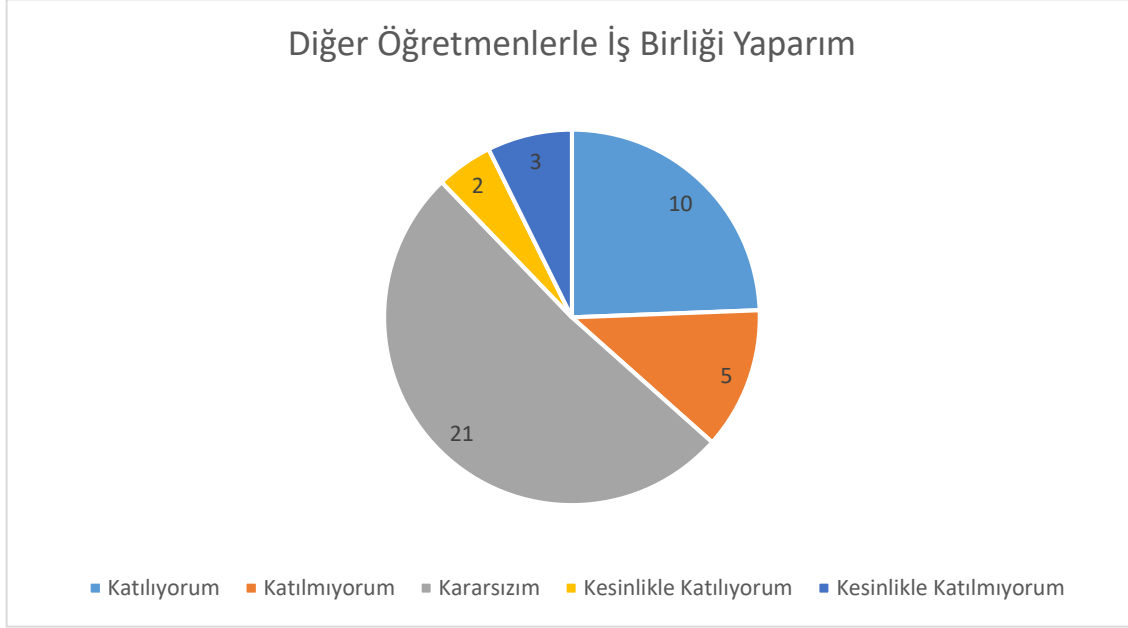
Şekil 32 : Okulumuz Müfredat Uygulamasını Etkin Bir Şekilde İzler

“Okulumuz, Velilere Uygun Etkinlikler Düzenlemektedir” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %10’u katılıyorum, %2’si kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



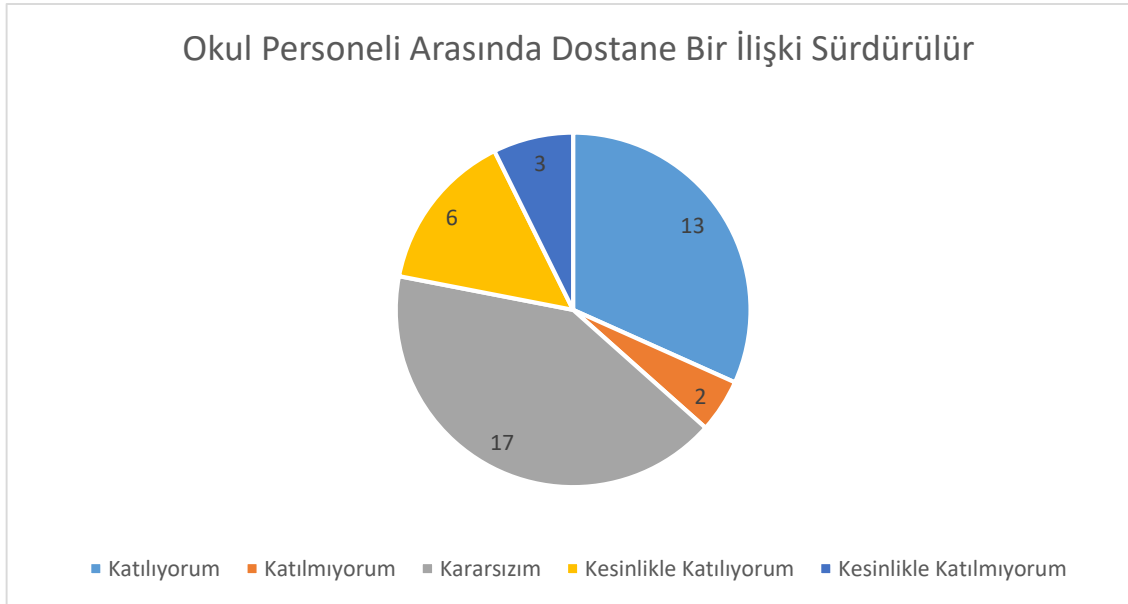
Şekil 33 : Okulumuz, Velilere Uygun Etkinlikler Düzenlemektedir

“Diğer Öğretmenlerle İş Birliği Yaparım” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %10’u katılıyorum, %3’ü kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



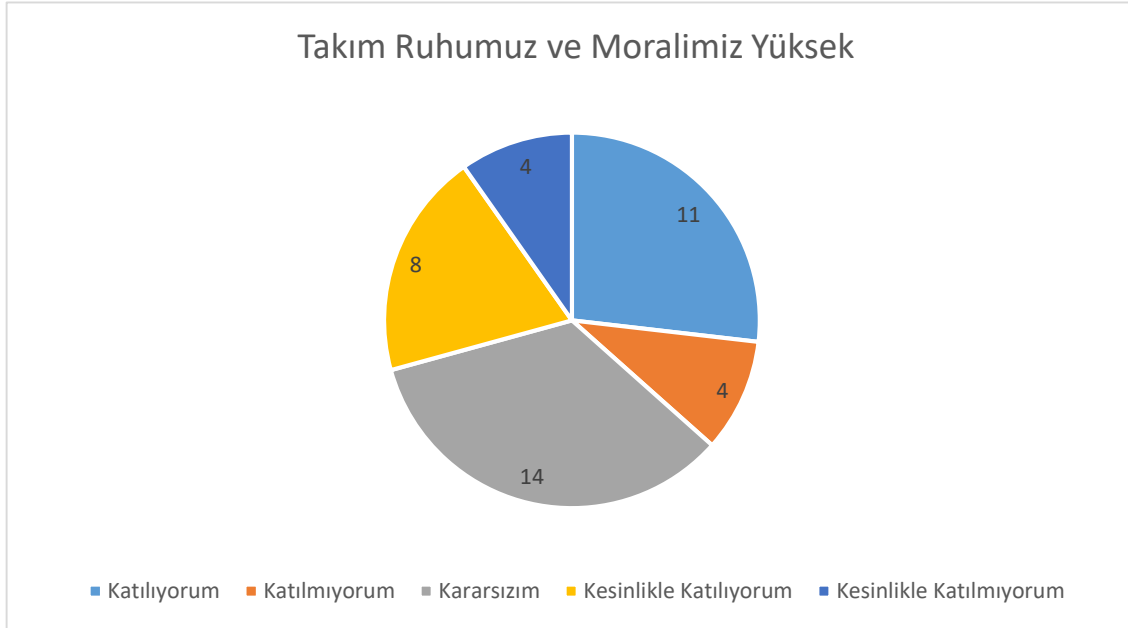
Şekil 34 : Diğer Öğretmenlerle İş Birliği Yaparım

“Okul Personeli Arasında Dostane Bir İlişki Sürdürülür” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %13’ü katılıyorum, %3’ü kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



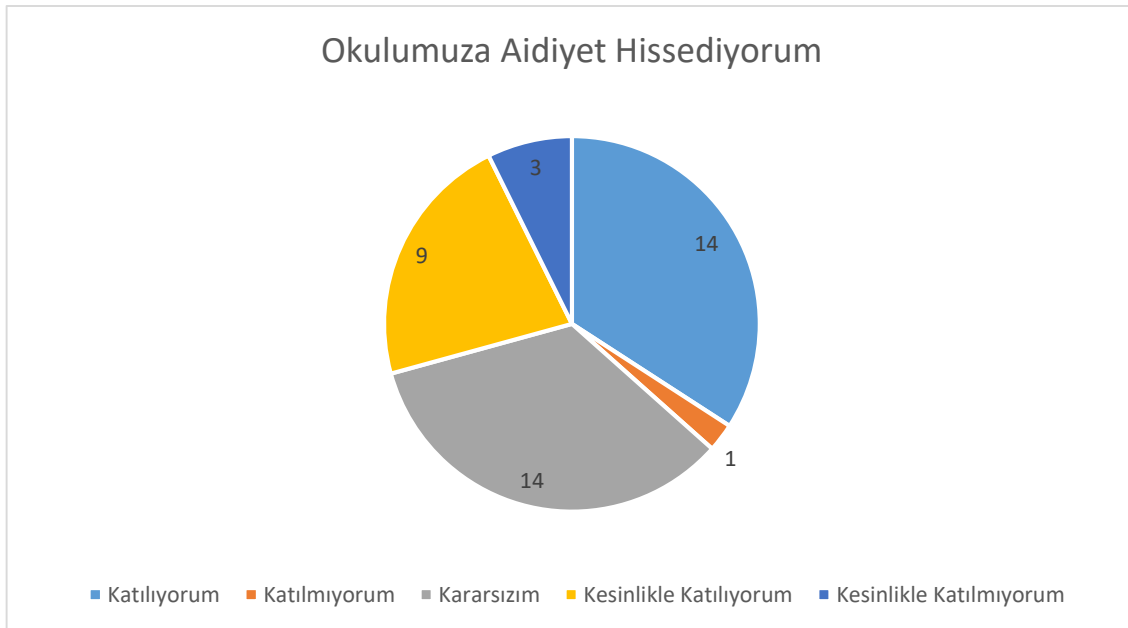
Şekil 35 : Okul Personeli Arasında Dostane Bir İlişki Sürdürülür

“Takım Ruhumuz Ve Moralimiz Yüksek” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %11’i katılıyorum, %4’ü kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 36 : Takım Ruhumuz Ve Moralimiz Yüksek

“Okulumuza Aidiyet Hissediyorum” sorusuna katılmış olan öğretmenlerimizin %14’ü, katılıyorum, %3’ü kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.

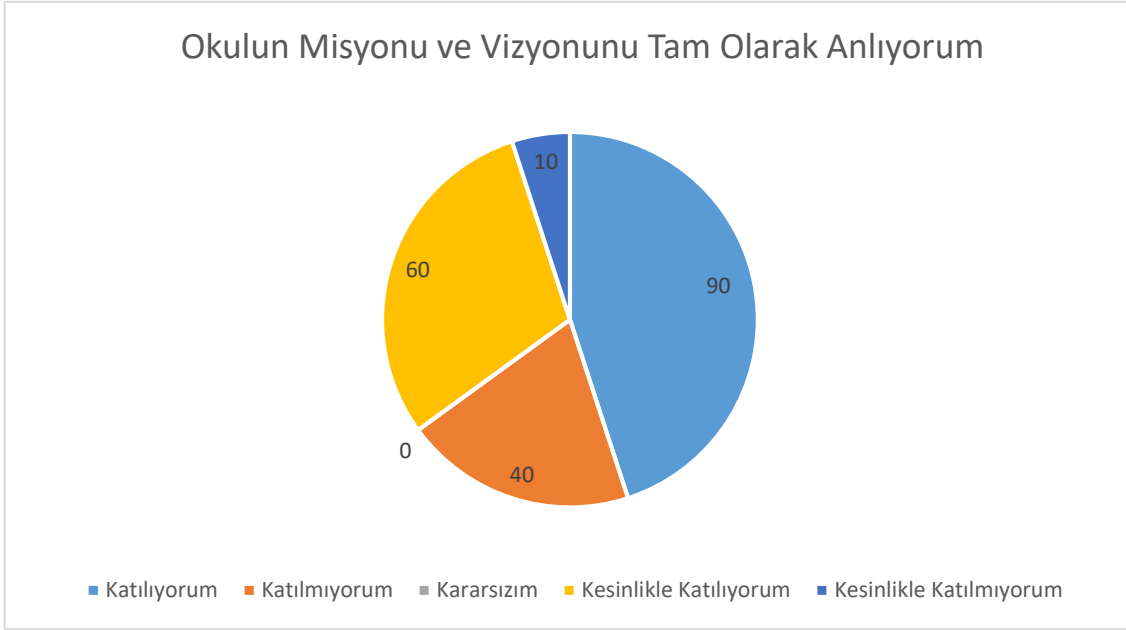


Şekil 37 : Okulumuza Aidiyet Hissediyorum

Veli Anketi Sonuçları:

1000 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 200 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

“Okulun Misyonu Ve Vizyonunu Tam Olarak Anlıyorum” sorusuna katılmış olan velilerin %90’ı katılıyorum, %10’u kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



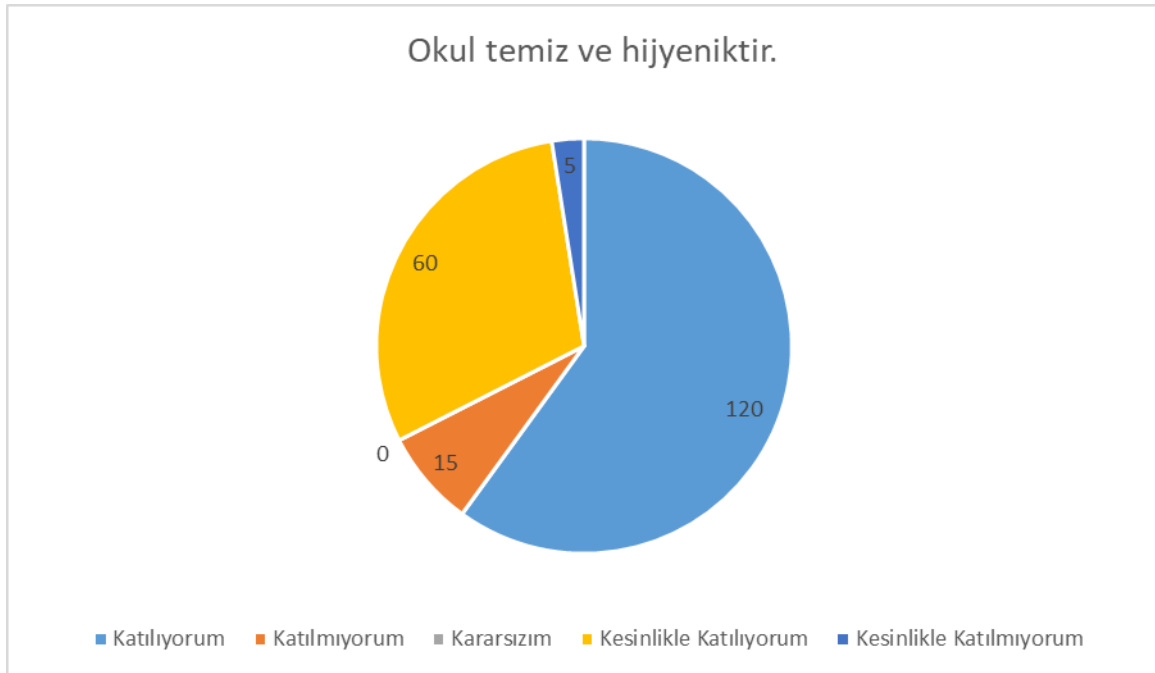
Şekil 38 : Okulun Misyonu Ve Vizyonunu Tam Olarak Anlıyorum

“Okulun Eğitim Ve Yönetim Kalitesi Sürekli Gelişiyor” sorusuna katılmış olan velilerin %90’ı katılıyorum, %40’ı kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



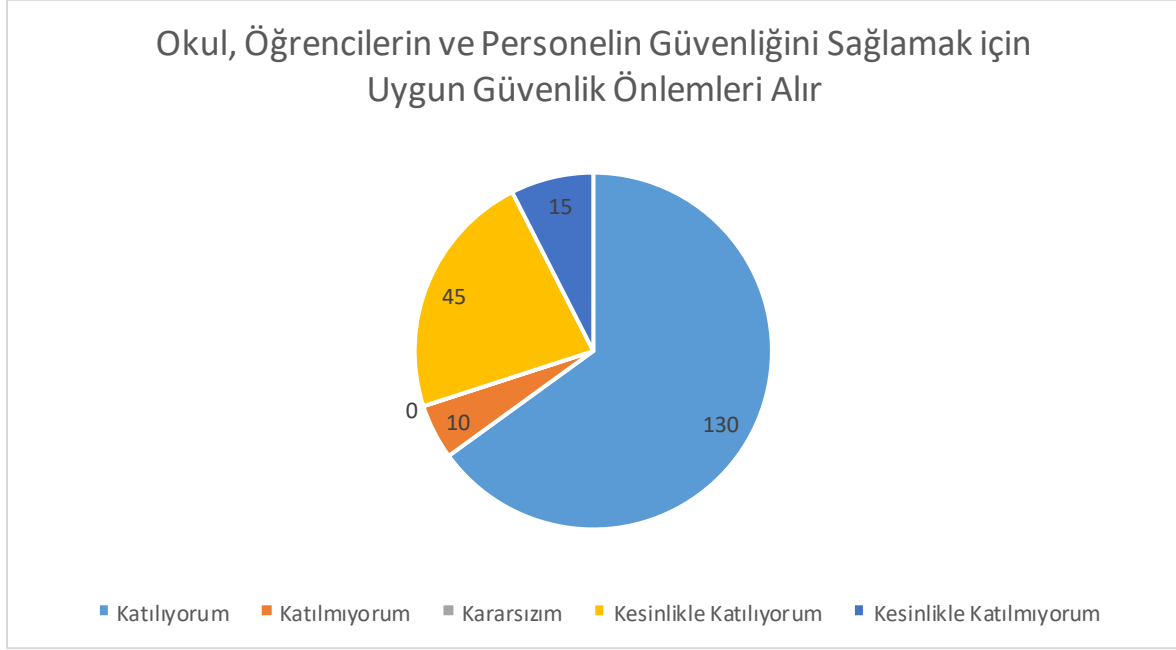
Şekil 38 : Okulun Eğitim Ve Yönetim Kalitesi Sürekli Gelişiyor

“Okul Temiz Ve Hijyeniktir” sorusuna katılmış olan velilerin %120’si katılıyorum, %5’i kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



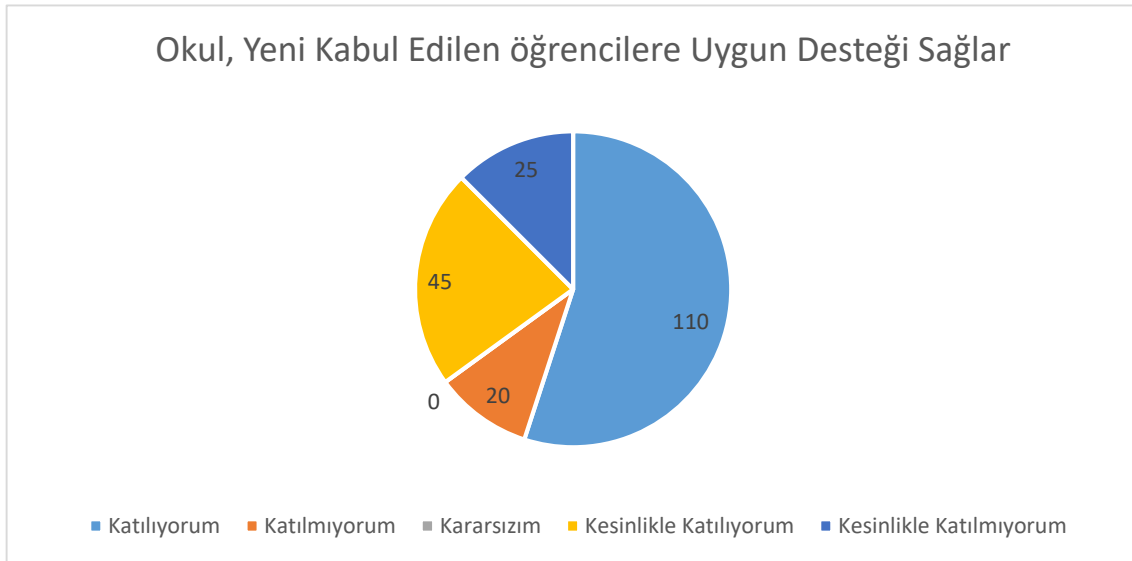
Şekil 39 : Okul Temiz Ve Hijyeniktir

“Okul, öğrencilerin Ve Personelin Güvenliğini Sağlamak İçin Uygun Güvenlik Önlemleri Alır” sorusuna katılmış olan velilerin %130’u katılıyorum, %15’i kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



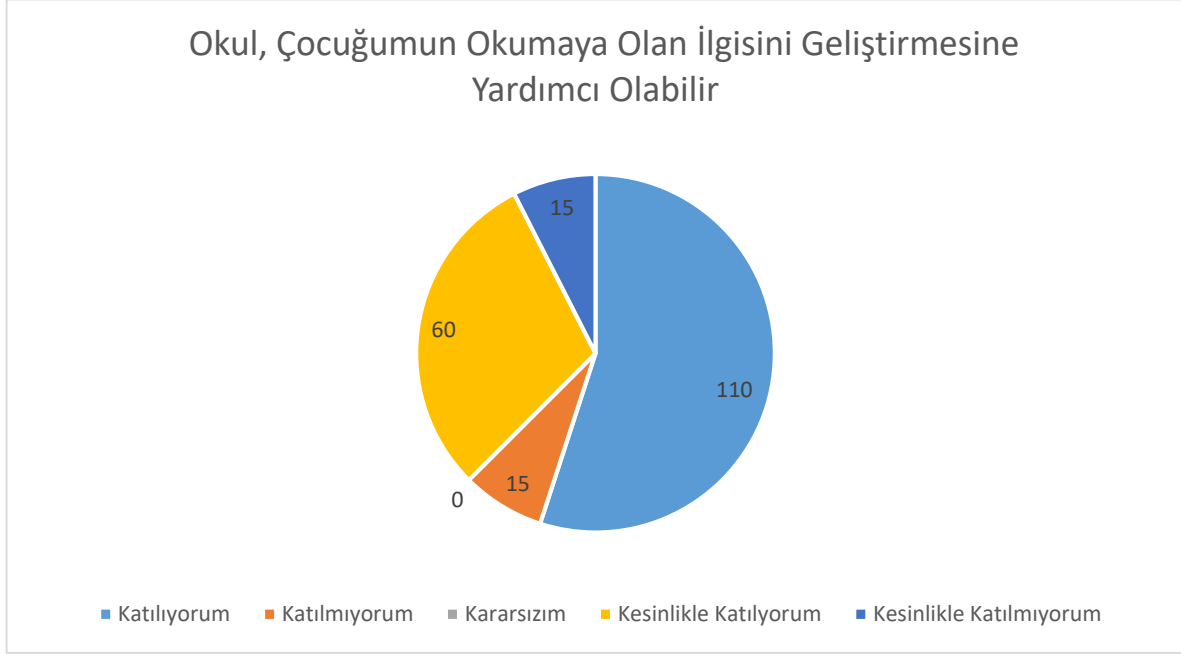
Şekil 40 : Okul, öğrencilerin Ve Personelin Güvenliğini Sağlamak İçin Uygun Güvenlik Önlemleri Alır

“Okul, Yeni Kabul Edilen Öğrencilere Uygun Desteği Sağlar” sorusuna katılmış olan velilerin %180’i katılıyorum, %25’i kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



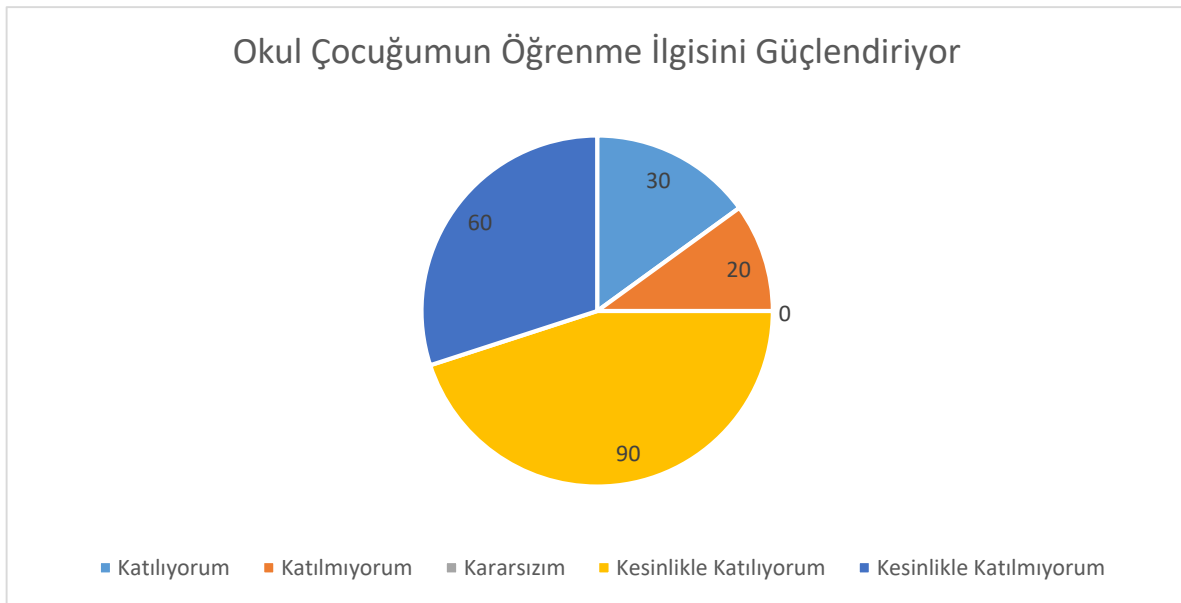
Şekil 41 : Okul, Yeni Kabul Edilen Öğrencilere Uygun Desteği Sağlar

“Okul, Çocuğumun Okumaya Olan İlgisini Geliştirmesine Yardımcı Olabilir” sorusuna katılmış olan velilerin %110’u katılıyorum, %15’i kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



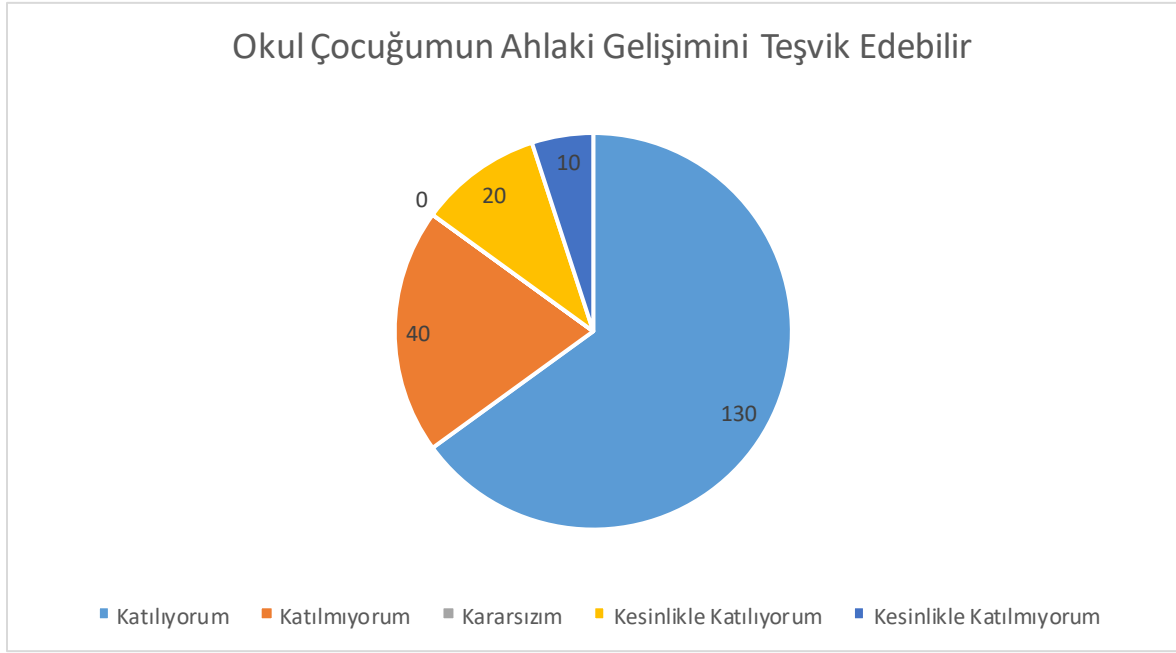
Şekil 42 : Okul, Çocuğumun Okumaya Olan İlgisini Geliştirmesine Yardımcı Olabilir

“Okul, Çocuğumun Öğrenmeye Olan İlgisini Güçlendiriyor” sorusuna katılmış olan velilerin %30’u katılıyorum, %60’ı kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



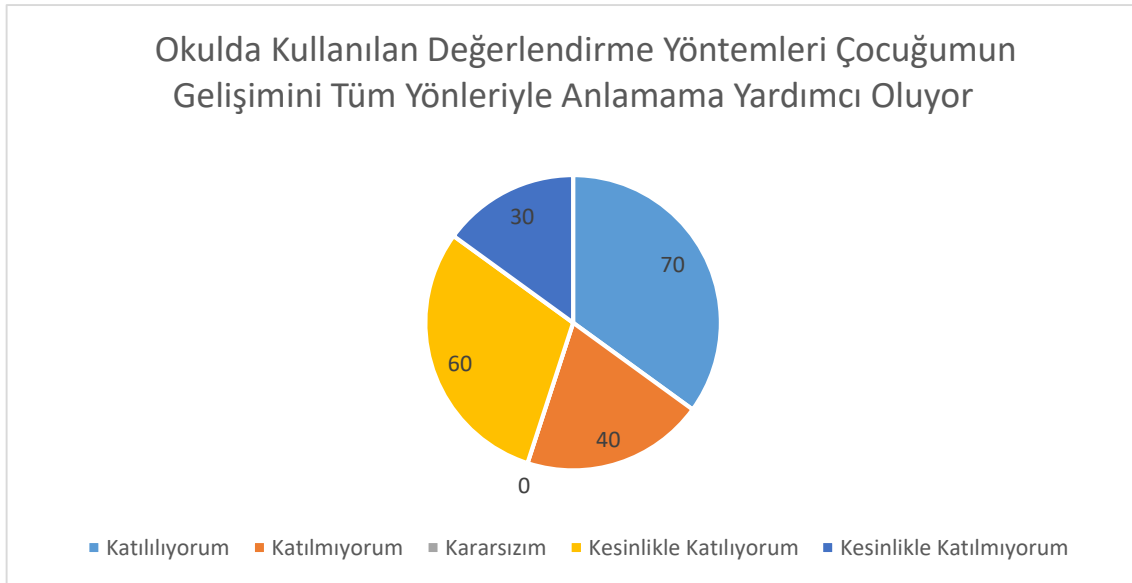
Şekil 43 : Okul, Çocuğumun Öğrenmeye Olan İlgisini Güçlendiriyor

“Okul, Çocuğumun Ahlaki Gelişimini Teşvik Edebilir” sorusuna katılmış olan velilerin %130’u katılıyorum, %10’u kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



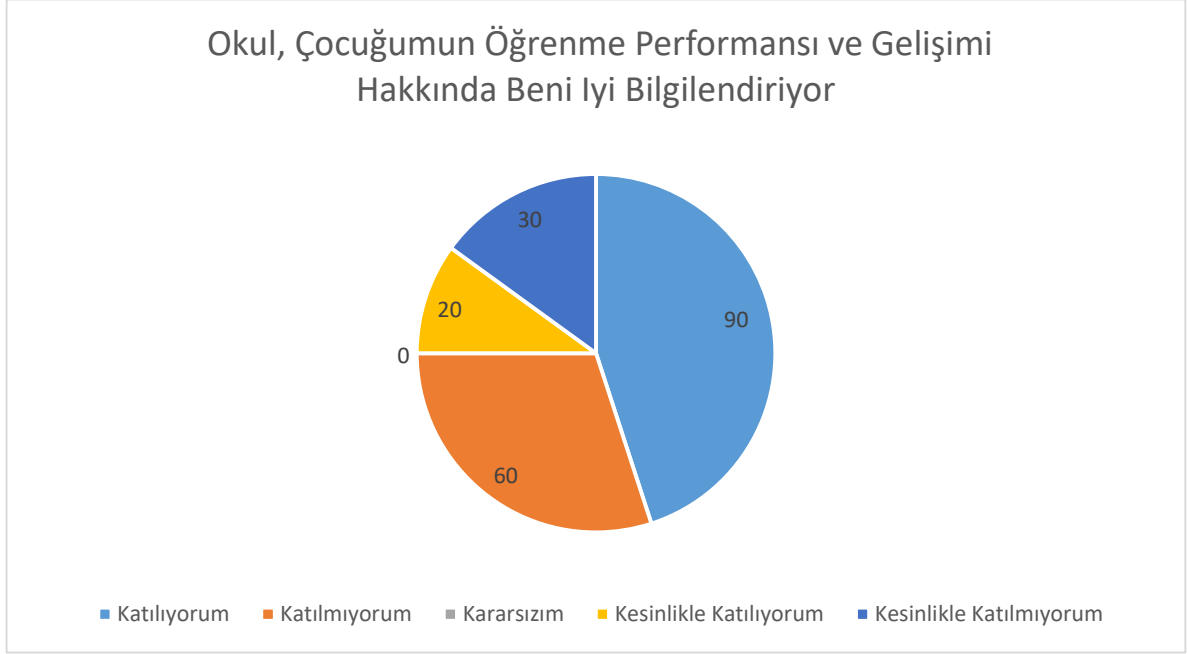
Şekil 44 : Okul, Çocuğumun Ahlaki Gelişimini Teşvik Edebilir

“Okulda Kullanılan Değerlendirme Yöntemleri Çocuğumun Gelişimini Tüm Yönleriyle Anlamama Yardımcı Oluyor” sorusuna katılmış olan velilerin %70’i katılıyorum, %30’u kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



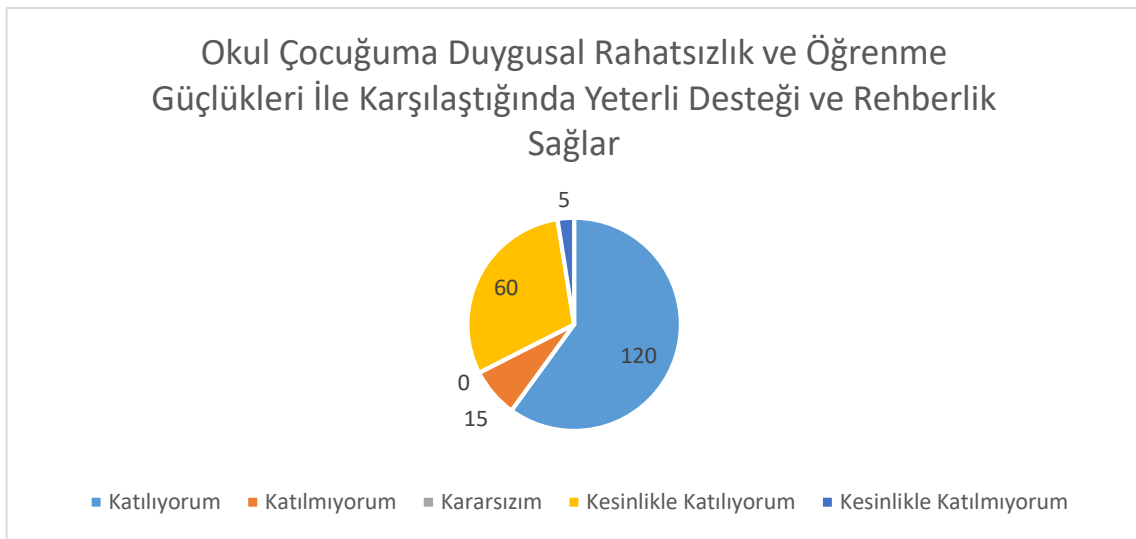
Şekil 45 : Okulda Kullanılan Değerlendirme Yöntemleri Çocuğumun Gelişimini Tüm Yönleriyle Anlamama Yardımcı Oluyor

“Okul, Çocuğumun Öğrenme Performansı Ve Gelişimi Hakkında Beni İyi Bilgilendiriyor” sorusuna katılmış olan velilerin %90’ı katılıyorum, %30’u kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



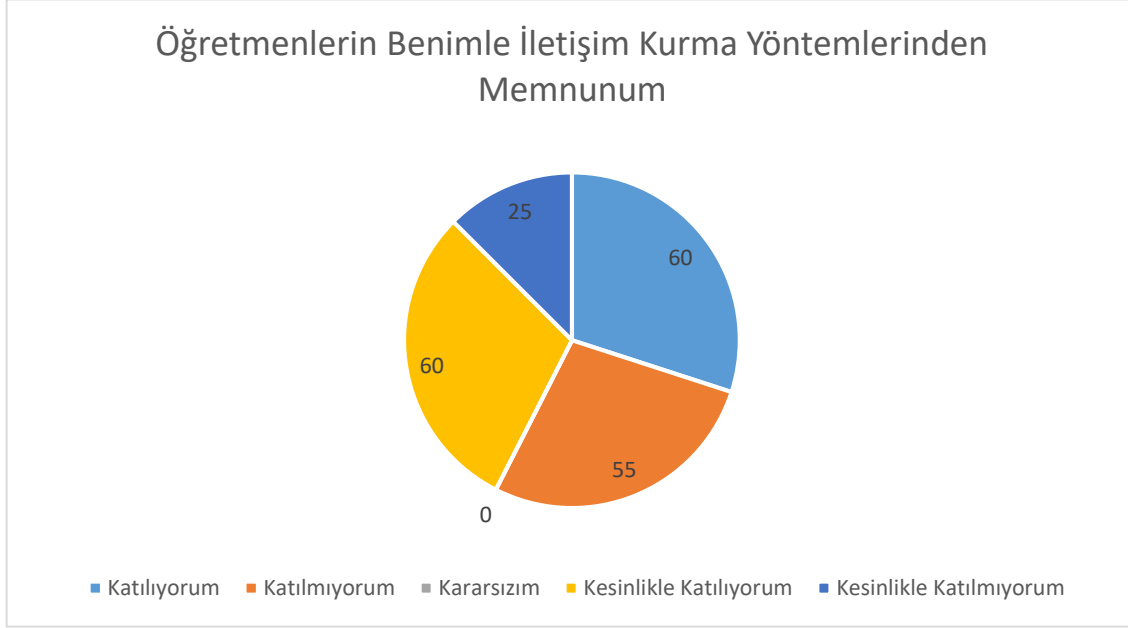
Şekil 46 : Okul, Çocuğumun Öğrenme Performansı Ve Gelişimi Hakkında Beni İyi Bilgilendiriyor

“Okul, Çocuğuma Duygusal Rahatsızlık Ve Öğrenme Güçlükleri İle Karşılaştığında Yeterli Desteği Ve Rehberlik Sağlar” sorusuna katılmış olan velilerin %120’si katılıyorum, %5’i kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



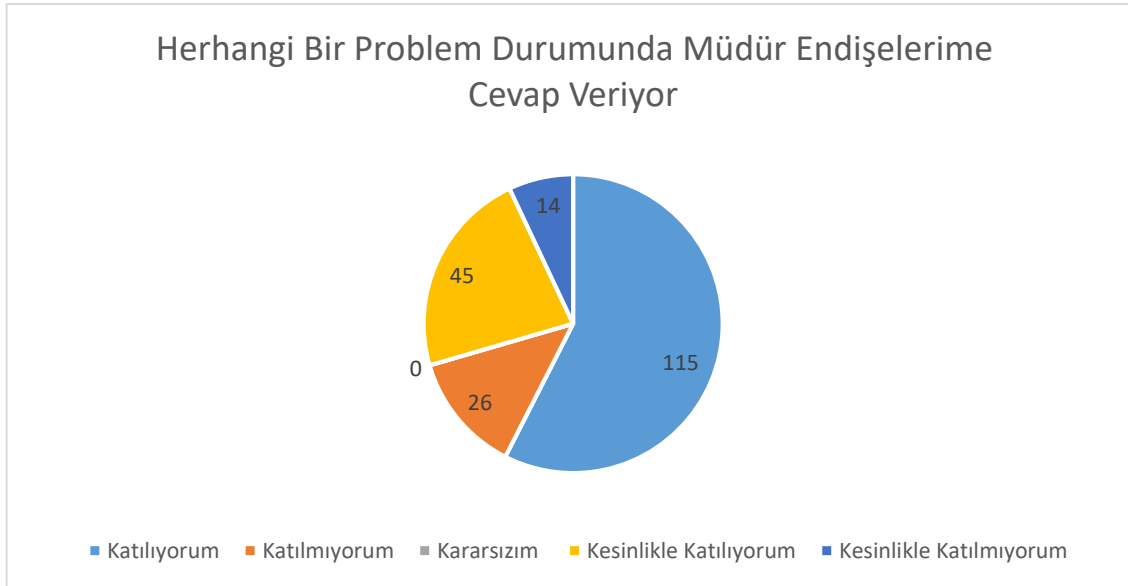
Şekil 47 : Okul, Çocuğuma Duygusal Rahatsızlık Ve Öğrenme Güçlükleri İle Karşılaştığında Yeterli Desteği Ve Rehberlik Sağlar

“Öğretmenlerin Benimle İletişim Kurma Yöntemlerinden Memnunum” sorusuna katılmış olan velilerin %60’ı katılıyorum, %25’i kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



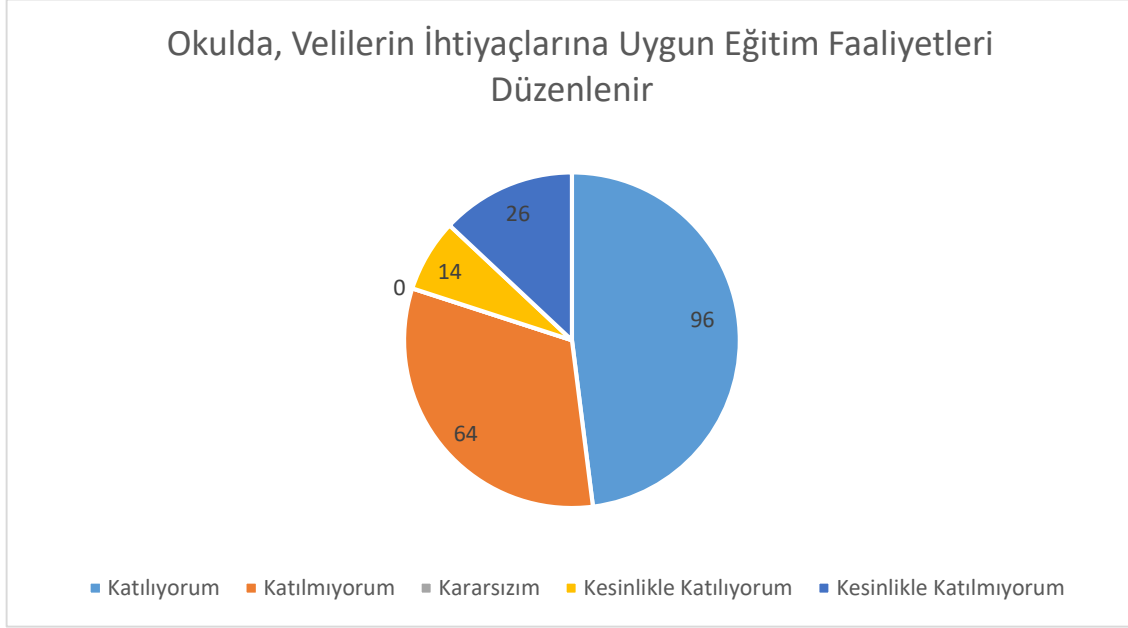
Şekil 48 : Öğretmenlerin Benimle İletişim Kurma Yöntemlerinden Memnunum

“Herhangi Bir Problem Durumunda Müdür Endişelerime Cevap Veriyor” sorusuna katılmış olan velilerin %115’i katılıyorum, %14’ü kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



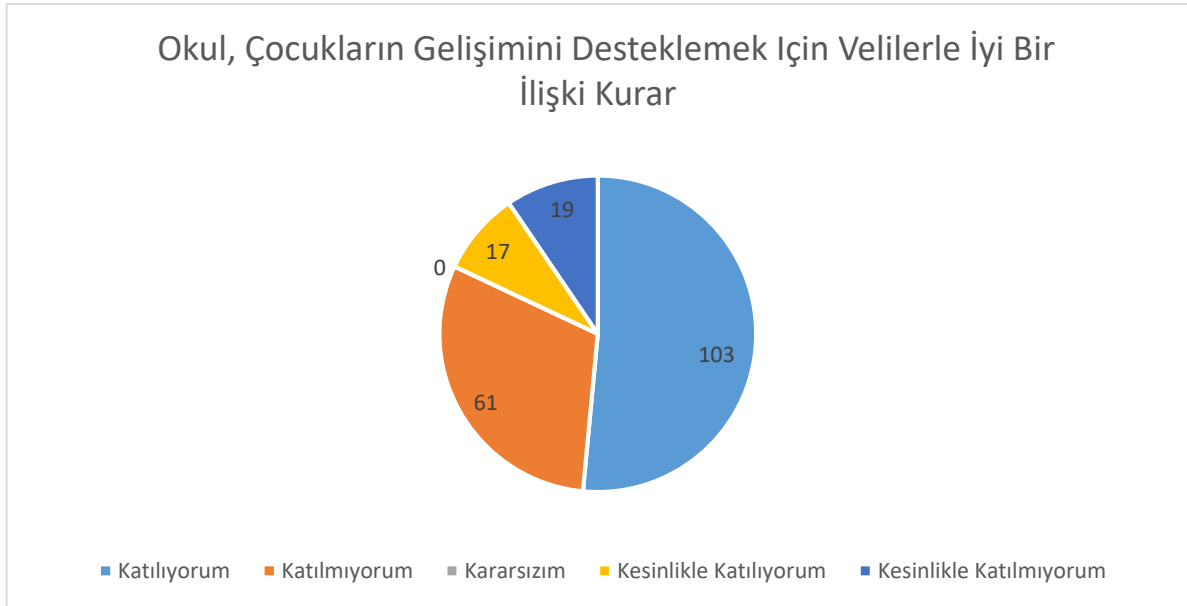
Şekil 49 : Herhangi Bir Problem Durumunda Müdür Endişelerime Cevap Veriyor

“Okul Velilerin İhtiyaçlarına Uygun Eğitim Faaliyetleri Düzenler” sorusuna katılmış olan velilerin %96’sı katılıyorum, %26’sı kesinlikle katılıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



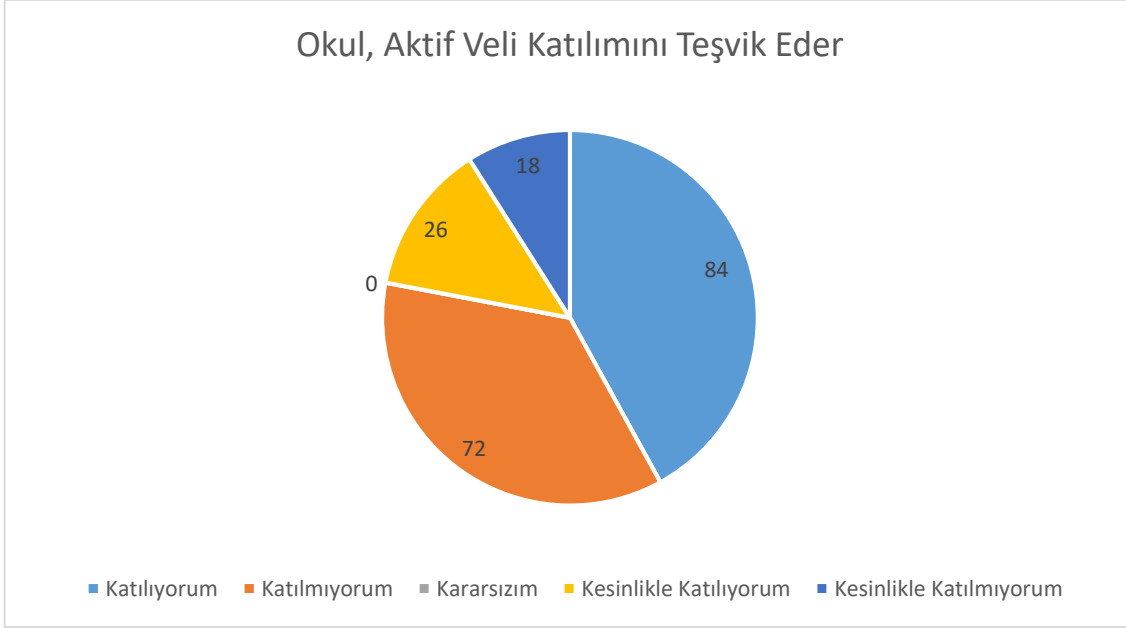
Şekil 50 : Okul Velilerin İhtiyaçlarına Uygun Eğitim Faaliyetleri Düzenler

“Okul, Çocukların Gelişimini Desteklemek İçin Velilerle İyi Bir İlişki Kurar” sorusuna katılmış olan velilerin %103’ü katılıyorum, %19’u kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



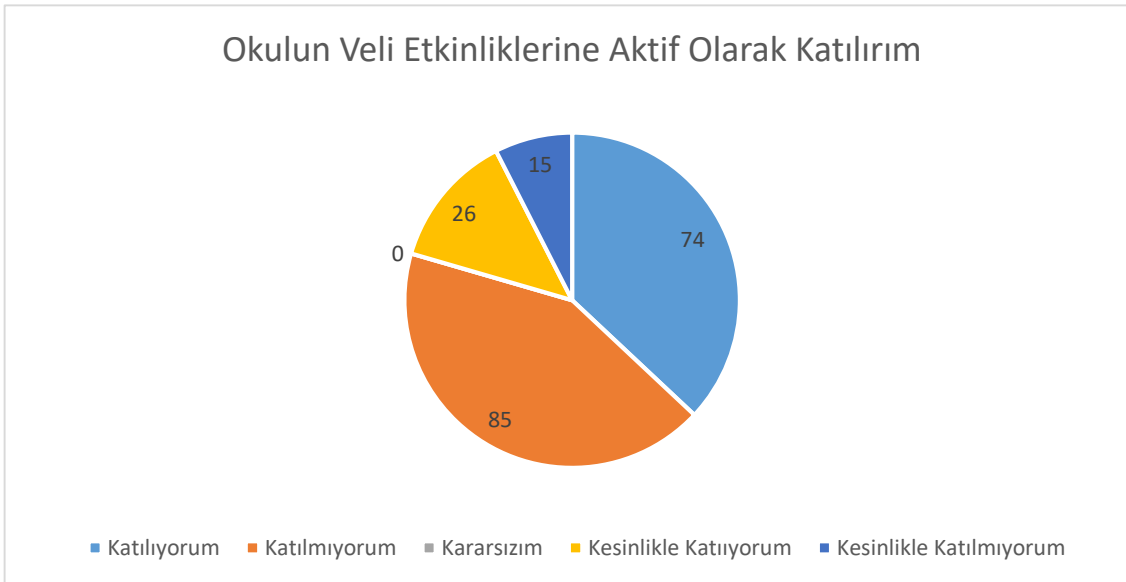
Şekil 51 : Okul, Çocukların Gelişimini Desteklemek İçin Velilerle İyi Bir İlişki Kurar

“Okul, Aktif Veli Katılımına Teşvik Eder” sorusuna katılmış olan velilerin %84’ü katılıyorum, %18’i kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



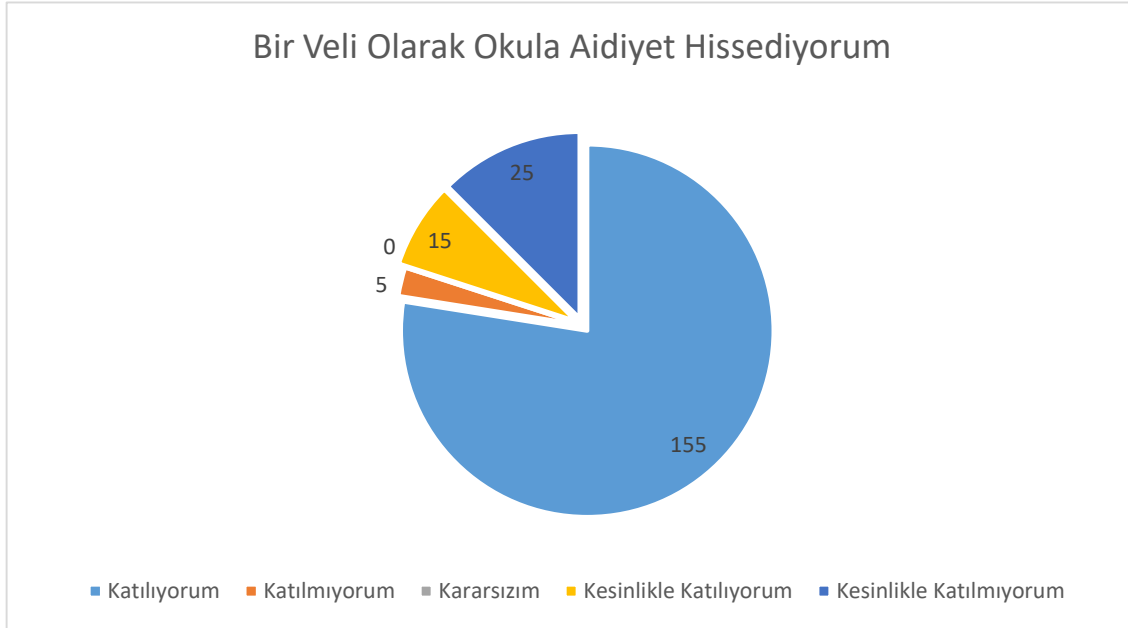
Şekil 52 : Okul, Aktif Veli Katılımına Teşvik Eder

“Okulun Veli Etkinliklerine Aktif Olarak Katılım” sorusuna katılmış olan velilerin %74’ü katılıyorum, %15’i kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



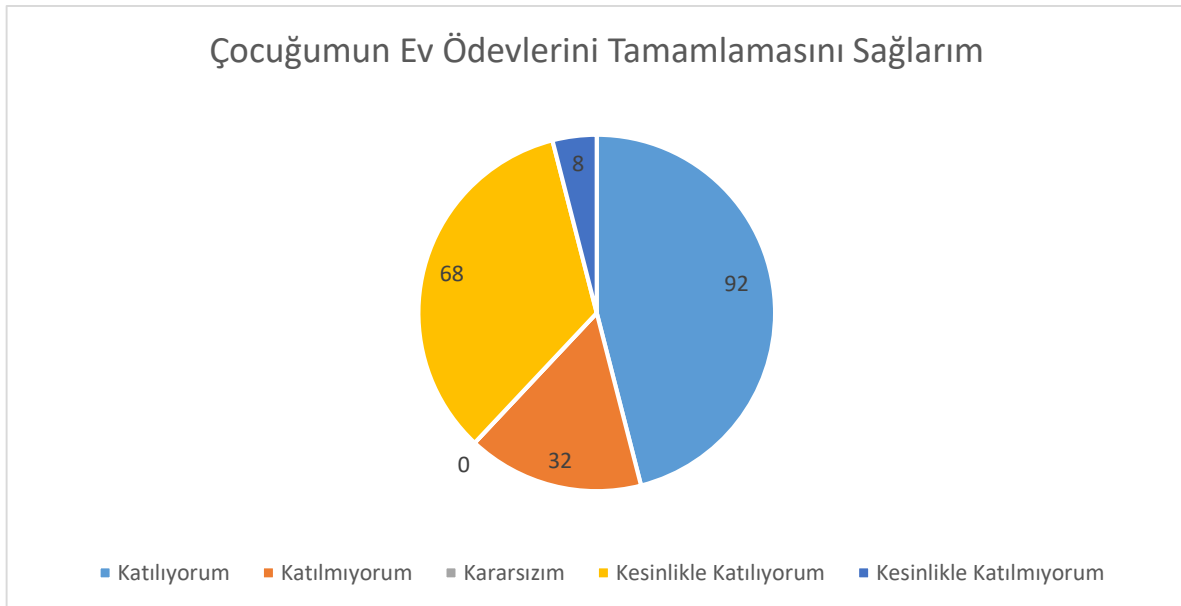
Şekil 53 : Okulun Veli Etkinliklerine Aktif Olarak Katılım

“Bir Veli Olarak Okula Aidiyet Hissediyorum” sorusuna katılmış olan velilerin %155’i katılıyorum, %25’i kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



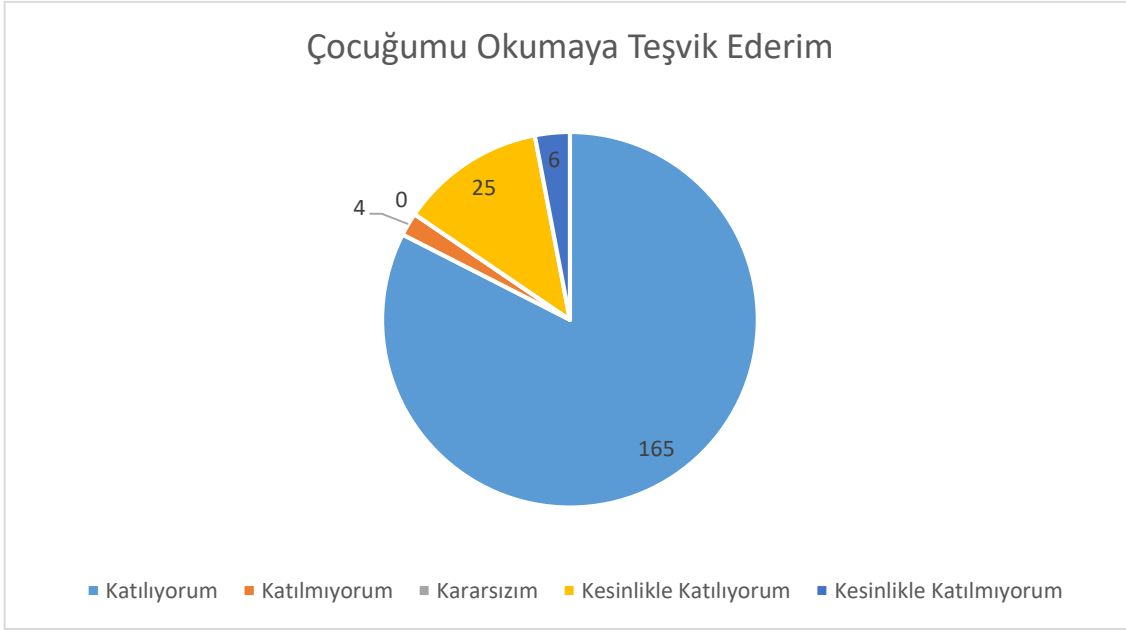
Şekil 54 : Bir Veli Olarak Okula Aidiyet Hissediyorum

“Çocuğumun Ev Ödevlerini Tamamlamasını Sağlarım” sorusuna katılmış olan velilerin %92’si katılıyorum, %8’i kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



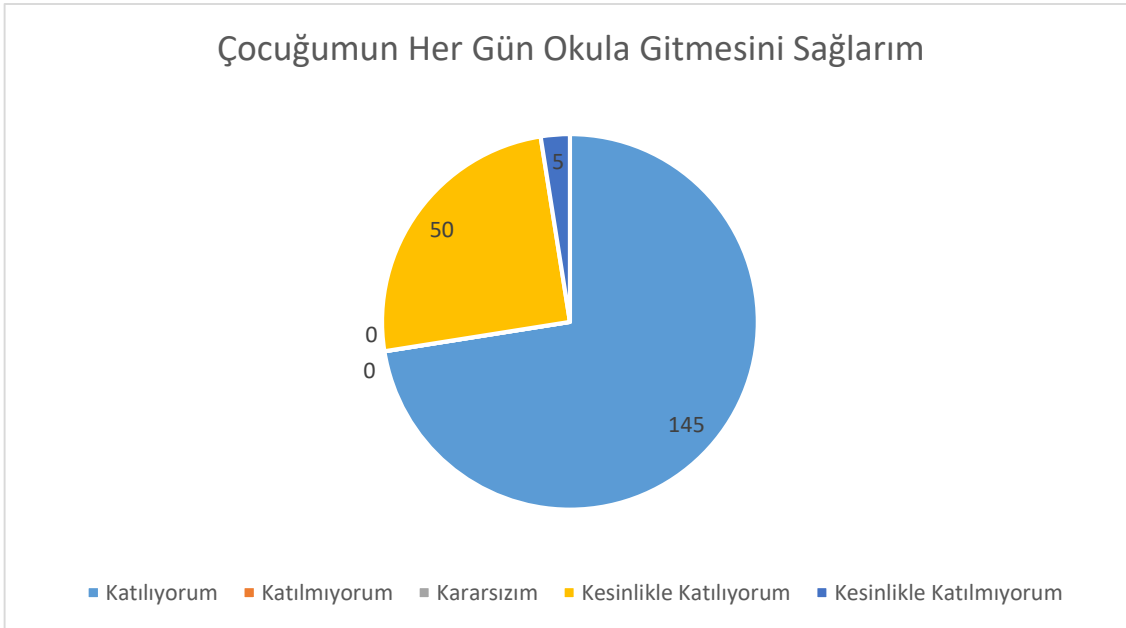
Şekil 55 : Çocuğumun Ev Ödevlerini Tamamlamasını Sağlarım

“Çocuğumu Okumaya Teşvik Ederim” sorusuna katılmış olan velilerin %165’i katılıyorum, %6’sı kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



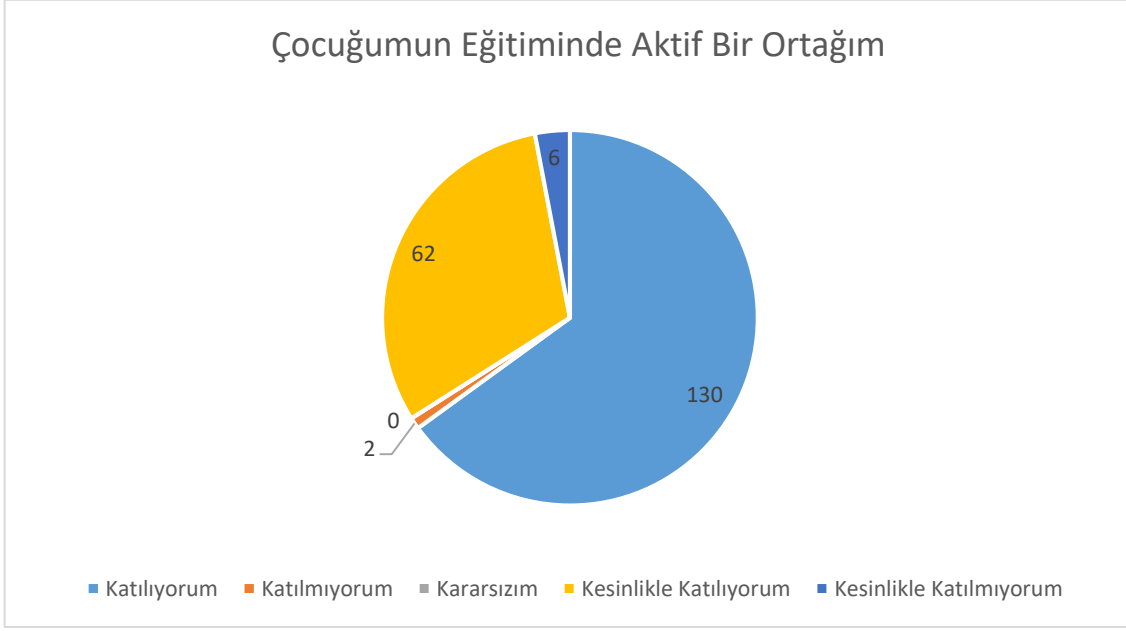
Şekil 56 : Çocuğumu Okumaya Teşvik Ederim

“Çocuğumun Her Gün Okula Gitmesini Sağlarım” sorusuna katılmış olan velilerin %145’i katılıyorum, %50’si kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



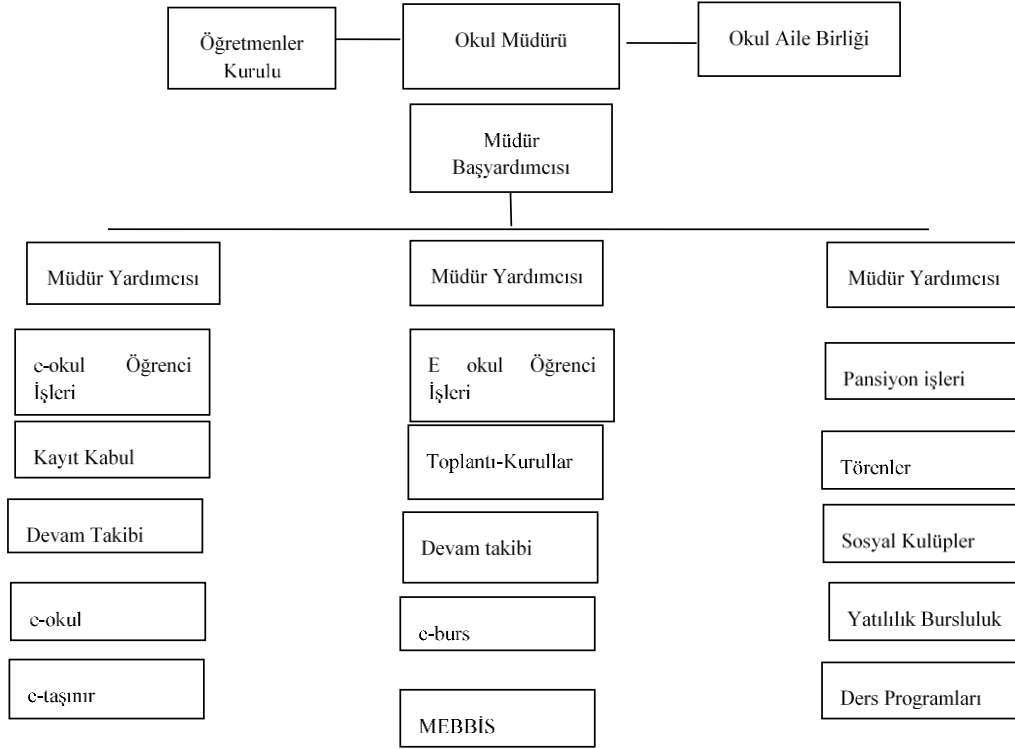
Şekil 57 : Çocuğumun Her Gün Okula Gitmesini Sağlarım

“Çocuğumun Eğitiminde Aktif Bir Ortağım” sorusuna katılmış olan velilerin %130’u katılıyorum, %8’i kesinlikle katılmıyorum yönünde olumlu görüş belirtmişlerdir.



Şekil 58 : Çocuğumun Eğitiminde Aktif Bir Ortağım

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz



Tablo 3.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	9.SINIF 88 ERKEK 70 KIZ TOPLAM: 158 10.SINIF 66 ERKEK 67 KIZ TOPLAM: 133 11.SINIF 60 ERKEK 63 KIZ TOPLAM: 123 12.SINIF 74 ERKEK 45 KIZ TOPLAM:119 TOPLAM: 533
Akademik başarı verileri	2023 SINIF BAZINDA TÜM DERSLERDE BAŞARI ORANI % 100 DÜR. SINIF TEKRARINA KALAN ÖĞRENCİ BULUNMAMAKTADIR.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	LİSANSLI ÖĞRENCİ SAYISI: 120
Devam-devamsızlık verileri	OKULA DEVAM ORANI %100 DÜR.

İnsan kaynakları verileri	EÖHS: 39 YHS(TYP): 4 TEKNİSYEN:1 HEMŞİRE:1 YÜKSEK LİSANS:
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	OKUL BİNASI, PANSİYON BİNASI , SPOR SALONU VE AÇIK FUTBOL SAHASI, KÜTÜPHANE, FİZİK-KİMYA-BİYOLOJİ LABORATUARLARI, KONFERANS SALONU, GRUP REHBERLİK ODASI

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler alta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 4. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	24	10	34
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	3	5	8
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	33	17	50

Okulumuz Personelinin Yaş Dağılımı

Tablo 5. Personel Yaş Durumu

2024	17 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 +	TOPLAM
Sayı	5	7	31	9	-	52
Oran	2,6	3,6	16,1	4,6	-	100

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	20	TV Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbps

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	62802,83	39500,80
2022	289762,13	240823,69
2023	335596,62	156956,86

2.7.5. İstatistikî Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8'de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	54	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı		

İdari Odaların Alanı (m2)	42	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	59	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	8000	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5000			
Okul Kapalı Alan (m2)	3000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	760			
Kantin (m2)	25			
Tuvalet Sayısı	20			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9.SINIF	70	88	158				
10.SINIF	67	66	133				
11.SINIF	63	60	123				
12.SINIF	45	14	119				

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)

- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Seçme sınavıyla öğrenci alması Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı Teknofest vb. yarışmalara katılım Devamsızlık oranları Yatılılık imkânları
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler Deneyimli öğretmen kadrosu Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı Fen Laboratuvarları
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği

Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Merkezi bir konumda olması Öğretim faaliyetlerinin yürütülebileceği yeterli fiziki imkânlar Derslik başına düşen öğrenci sayısı Spor alanları Park alanları

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahalesi
Bina ve Yerleşke	Bina ve yerleşke alanının çok geniş olması
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	Sosyal Medya ve iletişim araçları ile iletişim

Fırsatlar

Politik	Eğitimin sağlayacağı yaşam getirilerinin farkında olan veli ve öğrenci varlığı Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler Yükseköğretim kurumlarından akademik desteğin sağlanabilir oluşu
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Mezunlar

	Kişisel gelişim alanlarını finanse edebilen veli potansiyeli Merkezi bütçeden ortaöğretim kurumlarına ayrılan payın büyük onarımlar, doğal gaz, su ve elektrik giderlerini karşılıyor olması
Sosyolojik	İki üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi Teknolojiyi etkin kullanabilen öğrenci varlığı
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitim politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri Teknolojinin yanlış kullanımının yarattığı sorunlar
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Mısyon, vızyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼đretmenlerimiz, ¼đrencilerimiz, velilerimiz, çalıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Mısyon, Vızyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim ¼đretim imkânlarından eŐit Őartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, ¼zg¼ven ve sorumluluğu y¼ksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli k¼lt¼r¼n¼ ¼z¼msemiŐ, çağın koŐullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, ađdaŐ, mutlu bireyler yetiŐtirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

VİZYON

YetiŐtirdiđi insan modeliyle eğitim ve ¼đretimin her zaman ¼nc¼s¼ olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) EŞitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) PaylaŐımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Őeffaflık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A1. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H1.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	%40	2	3	4	5	6	7
PG 1.1.2 Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%30	60	62	63	64	65	70
PG1.1.3 Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	%30	6	5	4	3	2	1
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.						

Amaç	A2. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 2.1	H2.1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve	%30	50	55	60	65	70	75

motivasyonları güçlendirilecektir.							
PG 2.1.2 Hizmetiçi eğitim alan öğretmen oranı	%40	45	50	55	60	65	70
PG 2.1.3 Uzaktan hizmetiçi eğitime katılan öğretmen oranı(%)	%30	100	100	100	100	100	100
Stratejiler	<p>S1. Okulun yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, ybu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmetiçi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini arttıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A2. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak						
Hedef 2.1	H2.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	50	50	45	40	35	30	25
PG 2.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	50	70	72	75	77	79	80
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir</p> <p>S2 Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p>						

	S3 DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.
--	---

Amaç	A2. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak
-------------	--

Hedef 2.2	H2.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları arttırılacaktır.
------------------	---

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurumiçi ve kurumdışı faaliyete katılan öğrenci oranı	25	50	51	52	53	54	55
PG 2.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı	25	70	72	75	77	79	80
PG 2.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. Etkinliklere katılan öğrenci oranı(%)	25	50	52	55	57	59	60
PG 2.2.4 Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı	25	20	22	25	27	29	30

Stratejiler	<p>S1 Her öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği arttırılacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür, turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları arttırılacaktır.</p> <p>S3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4 Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5 Üniversitelerle işbirliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p>
--------------------	---

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 3.1	H3.1. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1. Öğrenci görüşmeleri oranı (%)	100	50	55	58	60	62	65
PG 3.1.2. Veli görüşme oranı (%)	70	70	72	74	75	77	80
PG 3.1.3. Düzenlenen etkinlik sayısı (%)	25	20	22	24	26	28	30
PG 3.1.4. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı(%)	25	20	25	30	35	40	45
Stratejiler	S1 Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır. S2 Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir. S3 Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir S4 Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.						

Amaç	A3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 3.2	H3.2. Öğrencilerin Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekleri geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını arttırmak.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1. Bir üst öğrencime yerleşen öğrenci oranı (%)	15	54	56	58	60	62	65
PG 3.2.2. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	15	70	72	74	75	77	80
PG 3.2.3. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	15	40	45	50	55	60	70
PG 3.2.4.Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	15	5	7	9	10	11	12
PG 3.2.5. Yüksek Öğretim Kurukları Sınavlarında TYT’de ilk 500-1000-5000-10000 de yer alan öğrenci sayısı	20	1 1 9 16	2 2 9 17	3 3 10 18	4 4 11 19	5 5 12 20	6 6 13 21
PG 3.2.6.Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında ay’de ilk 500-1000-5000-10000 de yer alan öğrenci sayısı	20	2 5 17 24	3 6 18 25	4 7 19 26	5 8 20 27	6 9 21 28	7 10 22 29

Stratejiler

S1 Öğrencilere yönelik Milli Eğitim Bakanlığı'nın dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkanları oluşturulacaktır.

S2 Öğrencilere ilgi yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.

S3 Üniversitelerle işbirliği yapılarak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanınmalarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanmalarının arttırılması sağlanacaktır.

S4 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet(panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları vb.) sayıları arttırılacaktır.

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	300000,00	305000,00	310000,00	315000,00	320000,00	1550000,00
TOPLAM						

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	100000,00	105000,00	110000,00	115000,00	120000,00
Hedef 1.1	50000,00	45000,00	60000,00	65000,00	60000,00
Hedef 1.2	50000,00	30000,00	50000,00	60000,00	60000,00
STRATEJİK AMAÇ 2	10000,00	100000,00	100000,00	100000,00	100000,00
Hedef 2.1	50000,00	50000,00	50000,00	50000,00	500000,00
Hedef 2.2	50000,00	50000,00	50000,00	50000,00	500000,00
STRATEJİK AMAÇ 3	100000,00	100000,00	100000,00	100000,00	100000,00
Hedef 3.1	50000,00	50000,00	50000,00	50000,00	50000,00
Hedef 3.2	50000,00	50000,00	50000,00	50000,00	50000,00
TOPLAM	300000,00	305000,00	310000,00	315000,00	320000,00

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.